

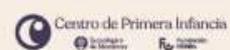
5ª **Semana Nacional de**
Inversión en Primera Infancia
2024



La importancia de la Primera Infancia

Aranzazu Alonso Cuevas

Coordinadora General y Directora Ejecutiva





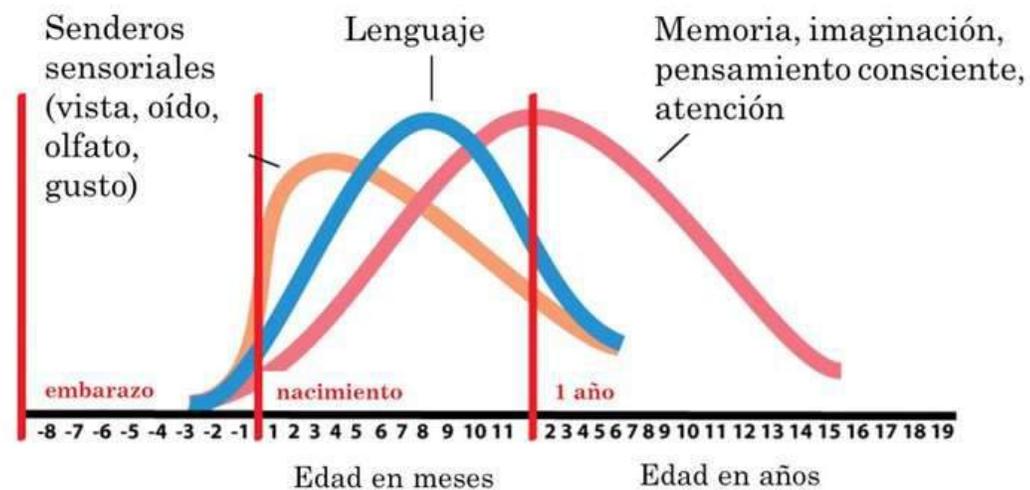
La ciencia del Desarrollo Infantil Temprano y porque decimos #BebésAlPresupuesto







DESARROLLO DEL CEREBRO HUMANO





Densidad neurológica por edad

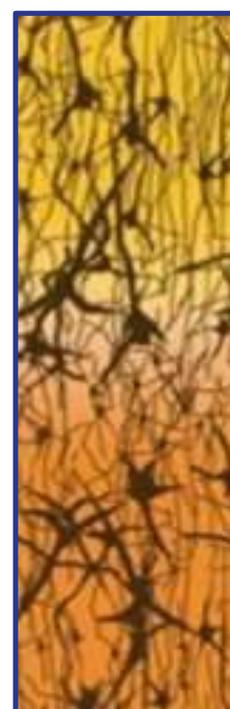
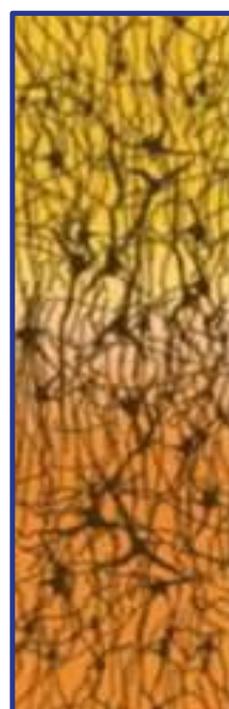
Recien nacido

1 mes

9 meses

2 años

Adulto



Corel, J.L. The postnatal development of the human cerebral cortex.
Cambridge, MA: Harvard University Press; 1975



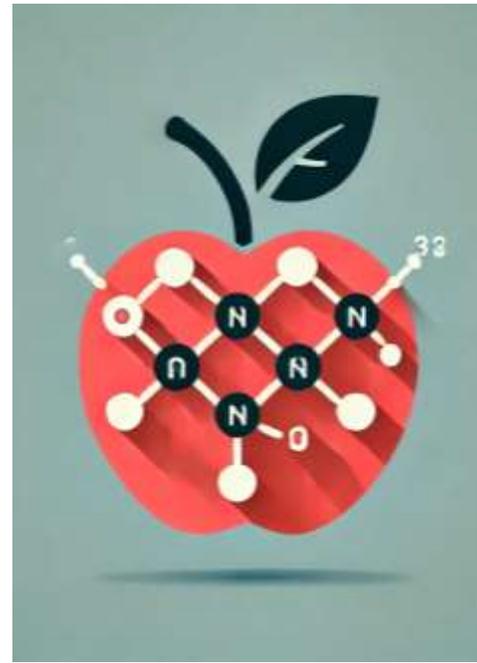
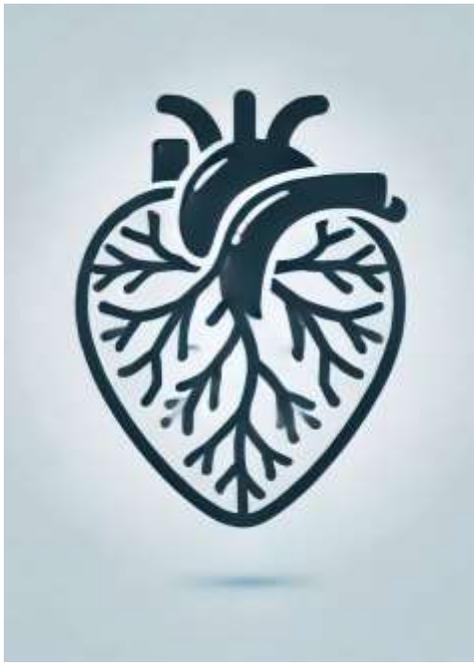


¿Cómo se forman estas conexiones y circuitos neurológicos?



A partir de los estímulos e interacciones que el bebe tiene con sus cuidadores y su entorno.





El entorno y las experiencias no dan forma únicamente a su cerebro...si no a todos sus sistemas (cardiovascular, nervioso central, inmune, endócrino y metabólico).

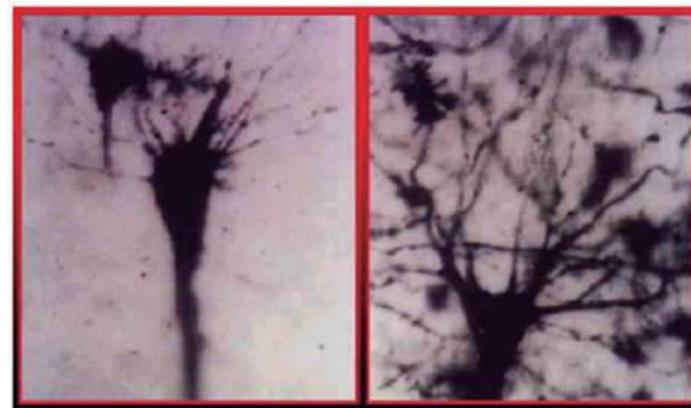
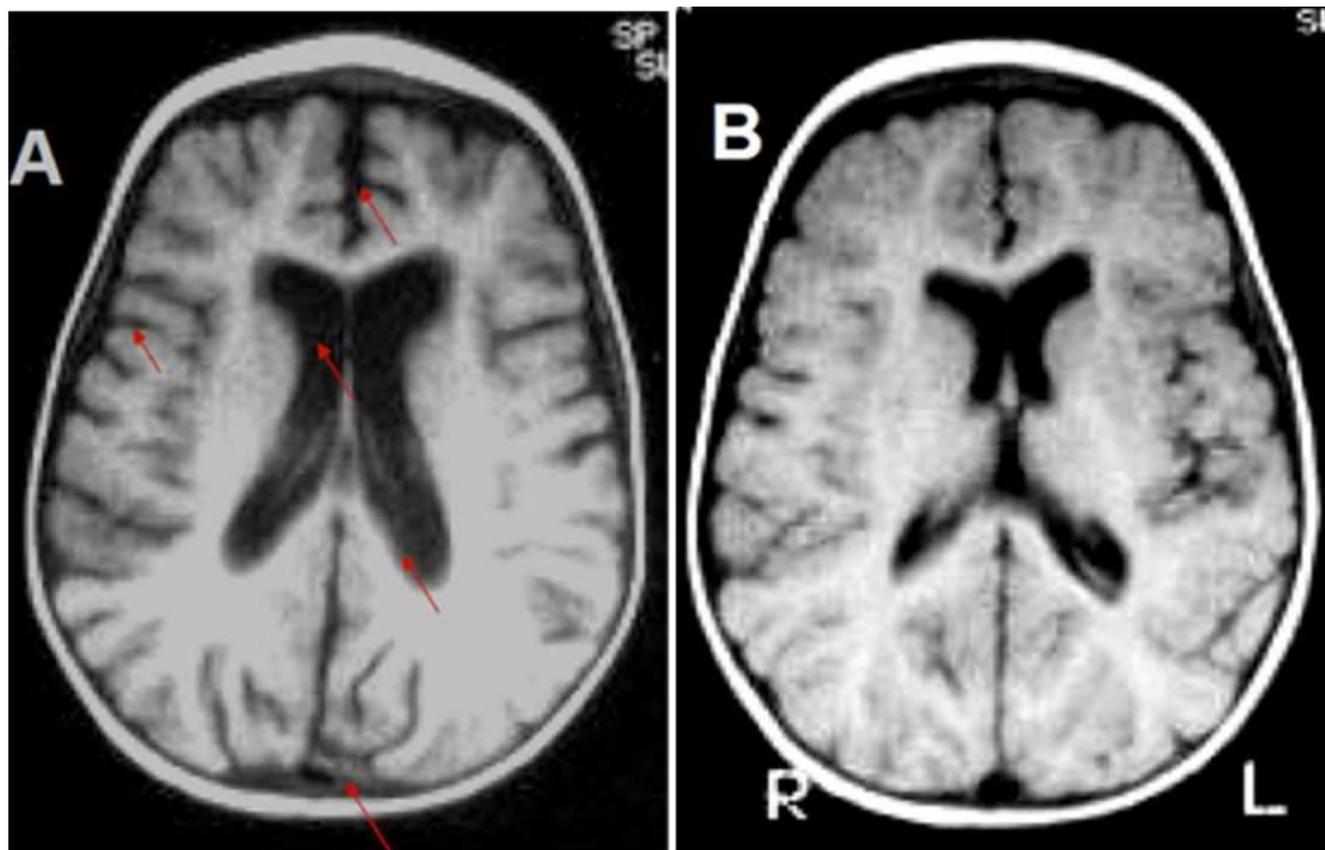


Pobreza (Desnutrición crónica)



NOMBRE	EDAD (años)	PESO (Kg)	TALLA (cm)
Lucía	3.10	16.1	102
Pedro	4.6	13.6	92
Carlos	7.2	12.5	93

- Pedro y Carlos están severamente desnutridos.
- Tienen mayores probabilidades de enfermarse gravemente o incluso de morir a temprana edad que Lucía.
- Además, el desarrollo de su cerebro puede estar comprometido.

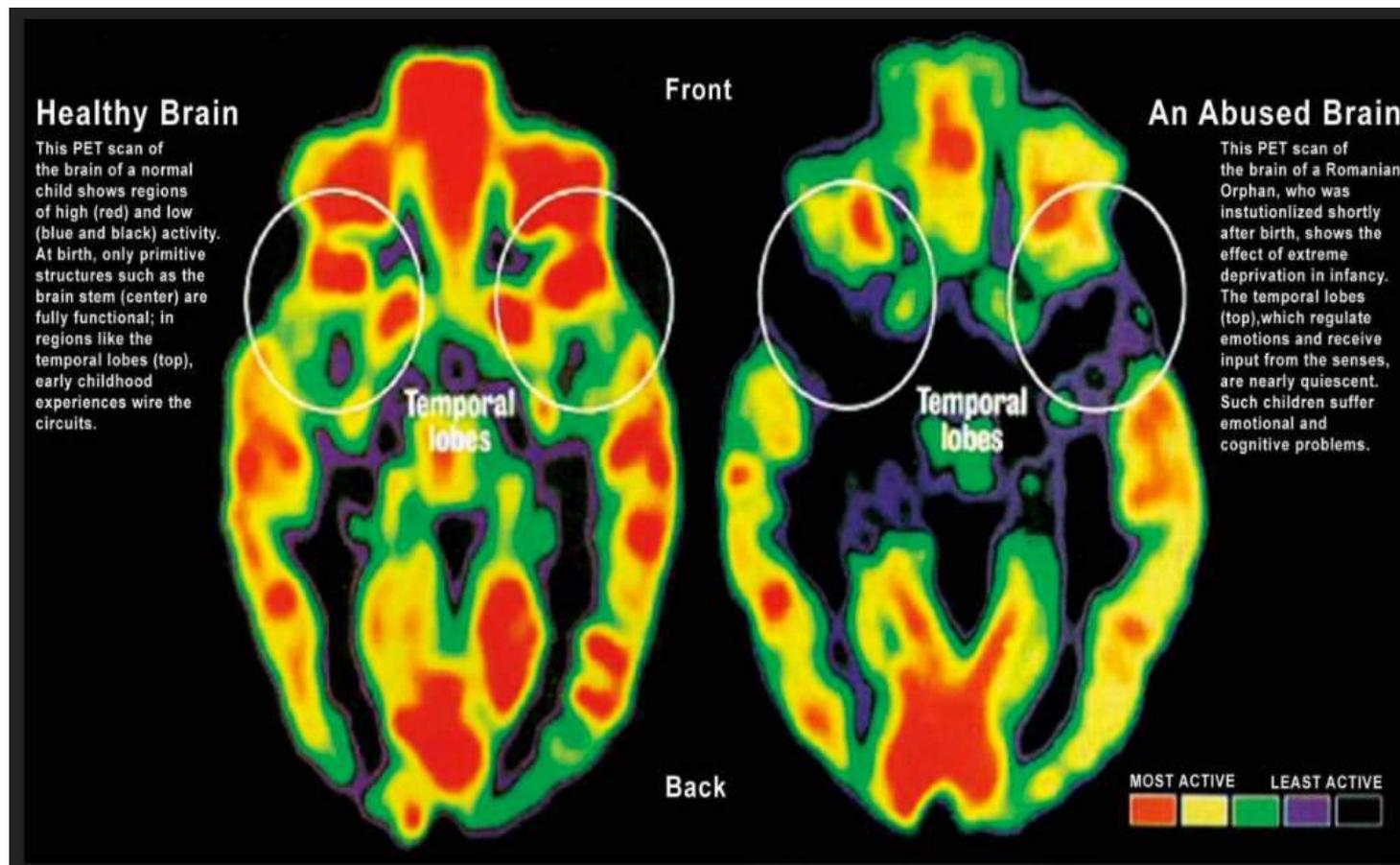


Preparación histológica de una neurona de un lactante normal, fallecido por un accidente (derecha) y de otro desnutrido perteneciente a una familia de extrema pobreza (izquierda). Se puede apreciar las diferencia de la forma y tamaño de las neuronas del segundo y la pobreza de sus ramificaciones detriticas.





Negligencia crónica





Efectos de largo plazo

Peor salud a lo largo de la vida

Menos años de escolaridad

Peor desempeño escolar

Menores ingresos

Mayor probabilidad de depresión, ansiedad, u otros
problemas de salud mental

Mayor probabilidad de embarazo adolescente

Mayor probabilidad de enfermedades crónicas no
transmisibles



¿Por qué ocurre esto?

Porque la adversidad en la primera infancia se convierte en una fuente de **estrés tóxico** que afecta circuitos y **sistemas en formación** de manera permanente.





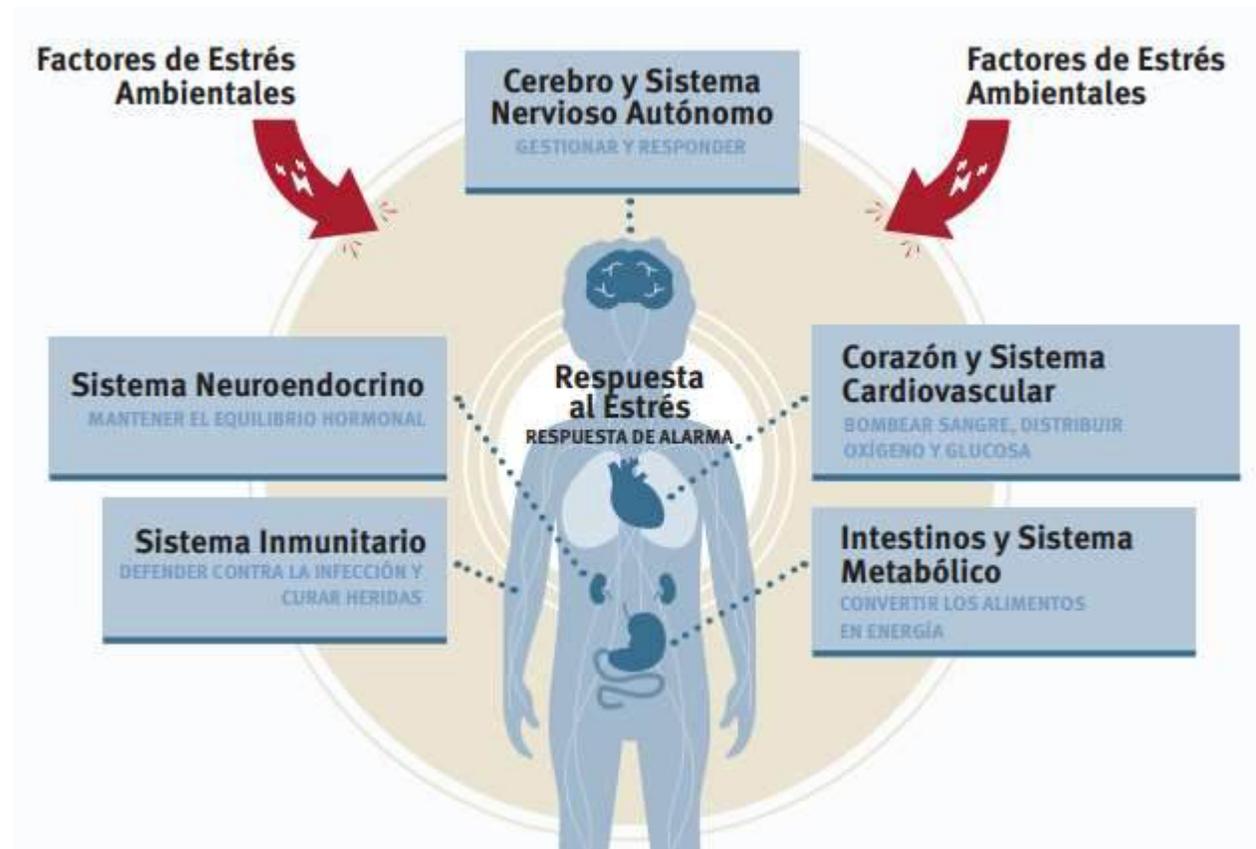
¿Qué es el estrés?

El **estrés** es la respuesta del cuerpo a las amenazas externas.

El cuerpo está diseñado para mantener un equilibrio fisiológico saludable y para restaurarlo cuando se somete a estrés.

Cuando hay estrés, **todos los sistemas del cuerpo reaccionan e incrementan su actividad con respuestas concretas.**

Si la fuente de estrés no cesa, el cuerpo no puede volver a su estado de equilibrio. A esto se le llama **estrés tóxico.**



National Scientific Council on the Developing Child. (2020). Conexión entre el cerebro y el resto del cuerpo: el desarrollo infantil temprano y la salud para toda la vida están profundamente interconectados. Documento de trabajo 15. https://harvardcenter.wpenginpowered.com/wp-content/uploads/2022/03/wp15_health_SPANISH_final.pdf

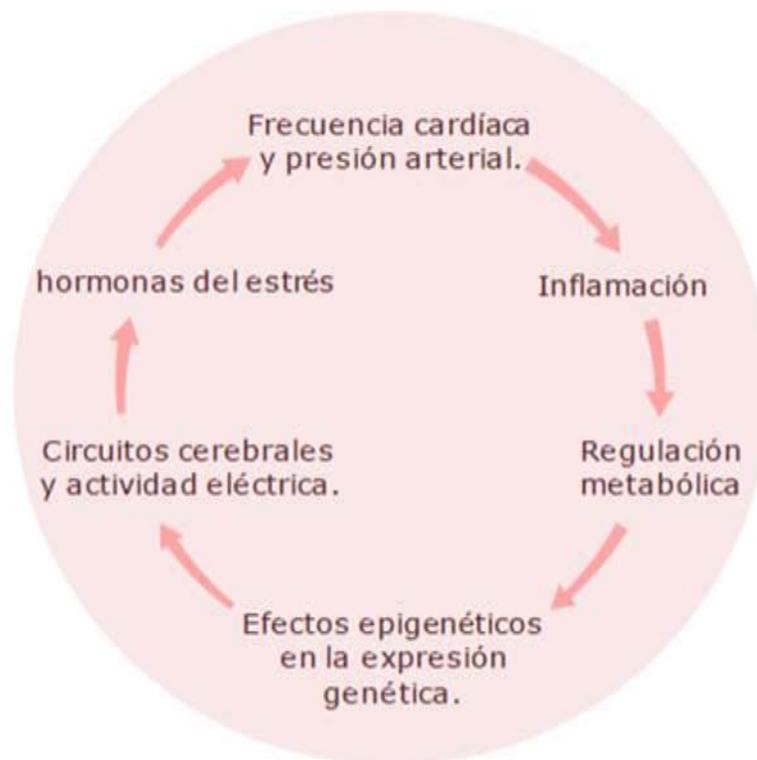




Efectos de la adversidad excesiva

Conectar el cerebro con el resto del cuerpo

**ADVERSIDAD Y
FUENTES DE
ESTRÉS**



EFFECTOS DE LARGO PLAZO DE UNA RESPUESTA PERMANENTE DEL CUERPO ANTE EL ESTRÉS

- Problemas de aprendizaje y conducta
- Riesgo de obesidad
- Resistencia a la insulina y diabetes
- Enfermedades cardíacas
- Depresión/Ansiedad generalizada



Estrés en la primera infancia

Los efectos de las amenazas externas:

Estrés positivo-bien regulado

Si el cuerpo recibe indicios de que el **entorno es**, en general, **predecible** y presenta desafíos que pueden manejarse, el niño puede desarrollar un sistema de respuesta al estrés bien regulado sin problemas.

Estrés tóxico

Sin embargo, si el cerebro percibe una **amenaza excesiva, frecuente o persistente**, aprende a esperar la adversidad y desarrolla una “mecha más corta” para activar las respuestas fisiológicas en todo el cuerpo.

National Scientific Council on the Developing Child. (2020). Conexión entre el cerebro y el resto del cuerpo: el desarrollo infantil temprano y la salud para toda la vida están profundamente Interconectados. Documento de trabajo 15. https://harvardcenter.wpenginpowered.com/wp-content/uploads/2022/03/wp15_health_SPANISH_final.pdf





**¿Qué determina las
fuentes de estrés a las
que estamos sujetos?**





Lo que nos rodea.... nos da forma



- Cada entorno combina experiencias negativas y positivas
- Las oportunidades y adversidades no se distribuyen equitativamente

La ciencia del DIT 2.0

JACK P. SHONKOFF, MD

Julius B. Richmond FAMRI Profesor de Salud y Desarrollo Infantil
Centro para el Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard





Entorno natural y construido



Calidad del aire



Agua potable



Áreas verdes,
espacios de juego



Temperatura



Inseguridad,
violencia



Acceso a alimentos





Influencias sistémicas



Políticas públicas (licencias parentales, mecanismos de protección social, salario mínimo, legislación laboral)



Discriminación sistémica



Desigualdades estructurales



Pobreza intergeneracional



Disparidades del sistema de salud



Acceso desigual a educación y guarderías de calidad



No hay inversión más costo efectiva que la que se hace en los primeros años de vida

James J. Heckman, Premio Nobel de Economía, puntualizó sobre la rentabilidad económica que supone una buena crianza en las primeras etapas de la educación infantil. Lo que se presupuesta para la infancia no es un gasto, es una inversión.

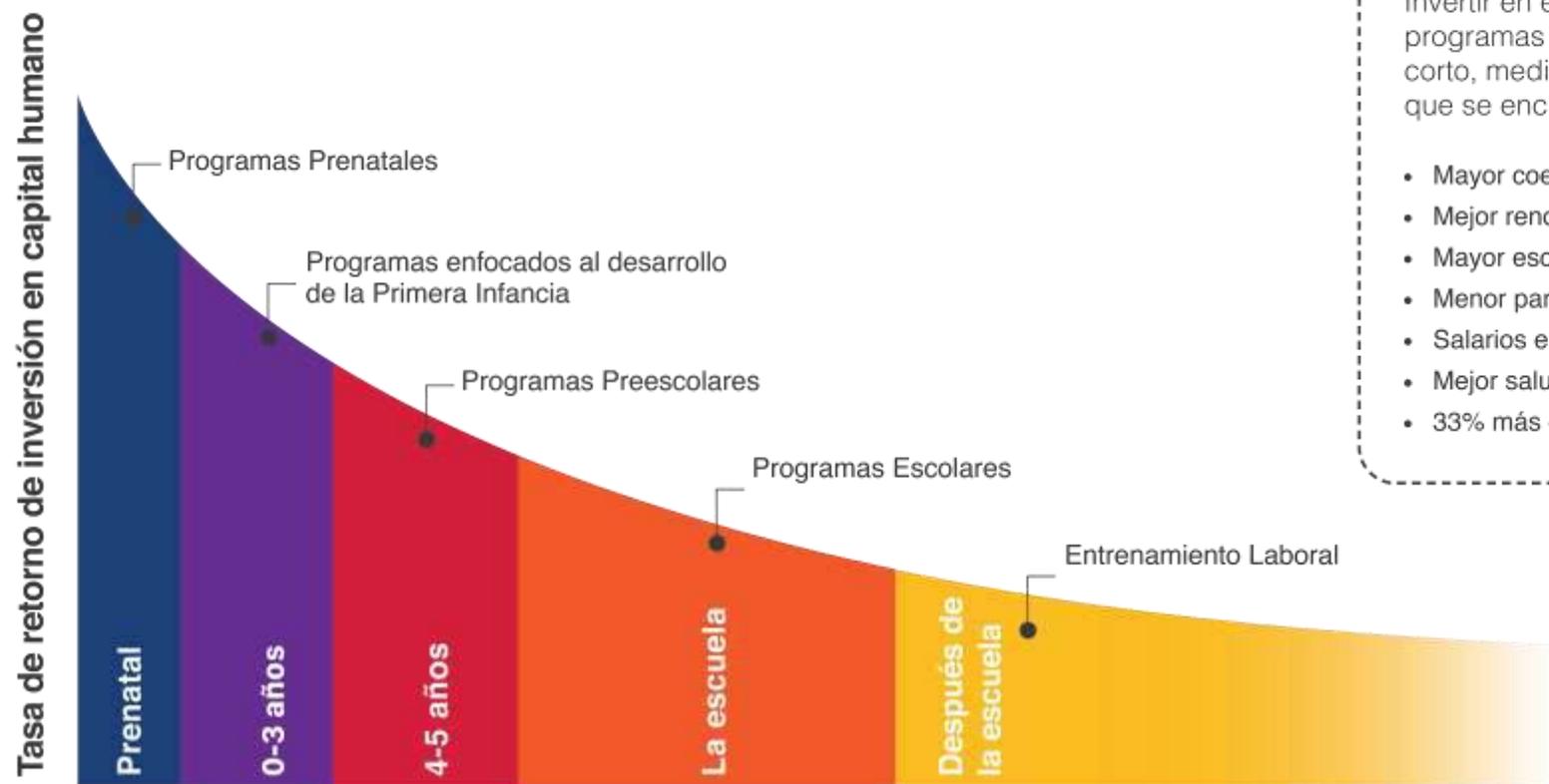


“Invertir en la educación infantil es la mejor estrategia contra el crimen”.





Inversión en la primera infancia



Invertir en el desarrollo integral de la Primera Infancia, mediante programas integrales de alta calidad, tiene **altos retornos** en el corto, mediano y largo plazo a nivel individual y social, entre los que se encuentran:

- Mayor coeficiente intelectual.¹
- Mejor rendimiento en pruebas de matemáticas y lectura.²
- Mayor escolaridad³ y 23% más probabilidades de asistir a la Universidad.⁴
- Menor participación en actividades delictivas.⁵
- Salarios entre 25% y 50% más altos.⁶
- Mejor salud.⁷
- 33% más de probabilidad de reducir la pobreza siendo adultos.⁸

<http://heckmanequation.org/content/resource/schools-skills-synapses>

1. Gertler, Paul. Et al. 2013. Labor Market Returns to Early Childhood stimulation: A 20-Year Followup to an Experimental Intervention in Jamaica. World Bank Policy Research, Working Paper 6529.
2. *Ibid.*
3. Barnett, W.S., and Masse, L. N. 2007. Early childhood program design and economic returns: Comparative benefit-cost analysis of the Abecedarian program and policy implications. Economics of Education Review.
4. Walker, Susan. Et al. 2001. Early Childhood Stimulation Benefits Adult Competence and Reduces Violent Behavior. Official Journal of American Academic of Pediatrics.
5. *Ibid.*
6. Gertler, Paul. Et al. 2013. Labor Market Returns to Early Childhood stimulation: A 20-Year Followup to an Experimental Intervention in Jamaica. World Bank Policy Research, Working Paper 6529.
7. Campbell F. et al. 2014. Early childhood investments substantially boost adult health. Science. 2014.
8. Hoddinott, J., et al. 2013. "The Economic Rationale for Investing in Stunting Reduction." Maternal and Child Nutrition.





**¿Porqué decimos que no
invertimos suficiente?**

**La situación de la Primera
Infancia en México**





1 de cada 2 viven en condición de
pobreza (48.1%). **CONEVAL 2022**

1 de cada 10 viven en pobreza
extrema (11.6%). **CONEVAL 2002**





12 de cada 100 sufre desnutrición crónica. (12.8%) **ENSANUT 2022**

7 de cada 100 tiene sobrepeso u obesidad (7.7%) **ENSANUT 2022**





Solo la mitad de los bebés reciben leche materna durante su primera hora de vida. (49.2%) *ENSANUT 2022*

Reciben lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida solo 3 de cada 10 bebés (33.6%) *ENSANUT 2022*





4 de cada 10 niños y niñas de 1 año no tenían completo su esquema de vacunación. (42.6%) **ENSANUT 2022**

26 de cada 100 niños y niñas de 2 años no tenían completo su esquema de vacunación (26.6%) **ENSANUT 2022**





**80% de las niñas y niños entre 2 y 5 años
tienen un desarrollo infantil adecuado**
ENSANUT 2022

**6 de cada 100 tienen acceso a educación
inicial (cualquier modalidad) ***MEJOREDU*****
2021-2022





**43% de las niñas y niños de 3 años
asiste a preescolar *SEP 2022-2023***

**80.8% de las niñas y niños de 4 años
asiste a preescolar *SEP 2022-2023***

**74.9% de las niñas y niños de 5 años
asiste a preescolar *SEP 2022-2023***





1 de cada 2 niños y niñas han experimentado agresión psicológica o castigo físico (53.8) *ENSANUT 2022*

Porcentaje de madres, padres y cuidadores primarios de niñas y niños menores de 6 años que participan en programas de habilidades parentales/prácticas de crianza *NO SABEMOS*





Hoy tenemos una agenda nacional por la Primera Infancia.

¿Porqué?

Por que la Presidenta Claudia Sheinbaum firmó el Pacto por la Primera Infancia el 22 de abril.

Y también a firmaron decenas de diputados/as y senadores/as; así como 16 gobernadores.

Hay consenso: debemos hacer de la primera infancia una prioridad

https://elecciones.pactoprimerainfancia.org.mx/candidatxs24_electos





1

Más recursos y mejor invertidos en servicios esenciales que impacten estos indicadores. Pensar en esquemas innovadores, como el presupuesto basado en resultados de desarrollo (PERÚ).

2

Primera infancia visible en iniciativas, puntos de acuerdo, glosas, comparecencias; y por supuesto en el PND, Programas especiales, sectoriales e institucionales.

3

Un diálogo nacional para actualizar la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia a partir de lo que hemos aprendido en 6 años de su diseño e implementación por parte de las entidades federativas (1000 días, educación inicial, crianza)



Gracias



www.pactoprimerainfancia.org.mx