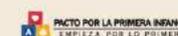
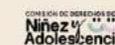


4<sup>a</sup> Semana Nacional de  
Inversión en Primera Infancia  
2023

# Desarrollo Infantil Temprano: Desafíos presupuestales

Tania Beltrán Castillo y Alejandra Llanos Guerrero





- La Agenda de Desarrollo Sostenible establece que en 2030 todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo de la primera infancia (meta 4.2).

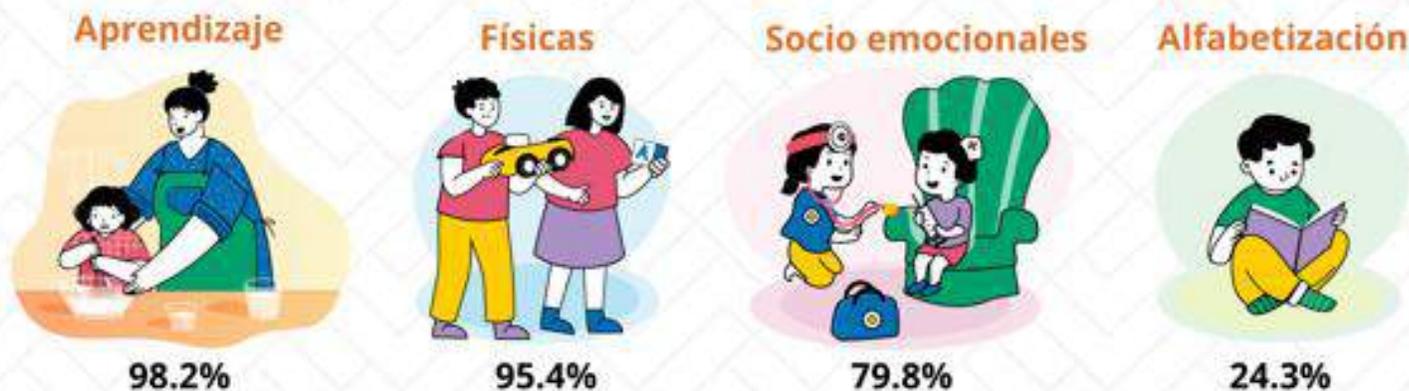
## DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO DESAFÍOS PRESUPUESTALES

El **Desarrollo Infantil Temprano** (DIT) es una etapa crucial en la que las niñas y niños aprenden a moverse, pensar, hablar, sentir y relacionarse con los demás.



- El **Índice de Desarrollo Infantil Temprano** mide el desarrollo de la primera infancia respecto a 4 ámbitos.
- Ámbito con mayor rezago: **Alfabetización**
- Ámbito con mayor avance: **Aprendizaje** (Instrucciones simples)

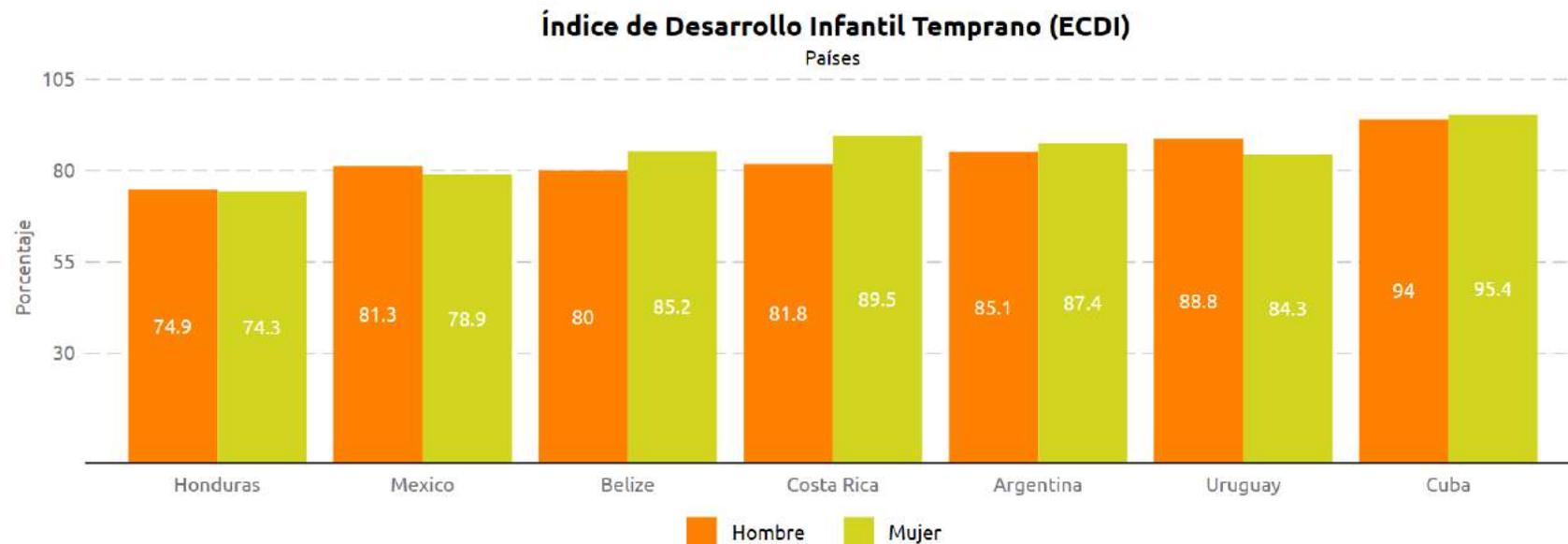
En 2018, el 80.1% de niñas y niños<sup>1</sup> se desarrollaban adecuadamente en términos de salud, aprendizaje y bienestar. Del total, presentaron habilidades de:





## Perspectiva internacional

- Debajo de nuestros pares de América Latina: Argentina, Costa Rica.
- Diferencia entre niñas y niños.



Fuente: Elaboración por CIEP con datos de UNICEF, varios años





## ¿Qué mide el Índice de Desarrollo Infantil (ECDI)?

### Alfabetización

La infancia puede realizar al menos 2 de 3 tareas:

- 1) identificar y nombrar al menos 10 letras del alfabeto.
- 2) Leer por lo menos 4 palabras comunes simples.
- 3) Saber el nombre y reconocer los símbolos de todos los números del 1 al 10.

### Físico

La infancia puede recoger un objeto pequeño, como un palo o una piedra, con sus dedos, del suelo y la madre o el cuidador no indica que la infancia está a veces demasiado enfermo para jugar

### Social y emocional

La infancia muestra al menos 2 de estos 3 comportamientos:

- 1) se lleva bien con otras infancias
- 2) no patea, no muerde ni golpea a otros infancias.
- 3) no se distrae con facilidad.

### Aprendizaje

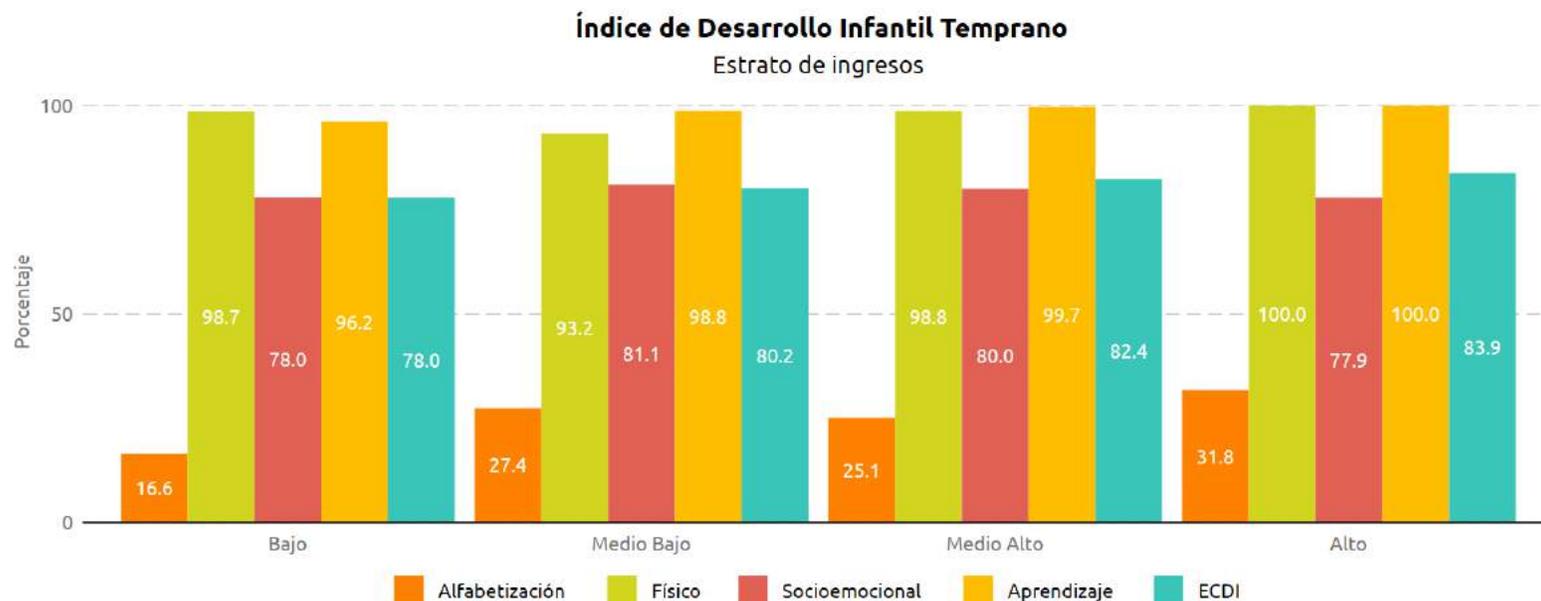
La infancia puede seguir instrucciones simples acerca de cómo hacer algo correctamente y, cuando se le ordena que haga algo, es capaz de hacerlo de manera independiente.





## Desigualdades en los primeros años de vida: Ingresos

- En el estrato de ingresos más alto, las infancias mostraron un mejor desarrollo (83.9%) que en los niveles medio bajo y bajo (80.2% y 78%).



Fuente: Elaborado por CIEP con información de ENSANUT 2018

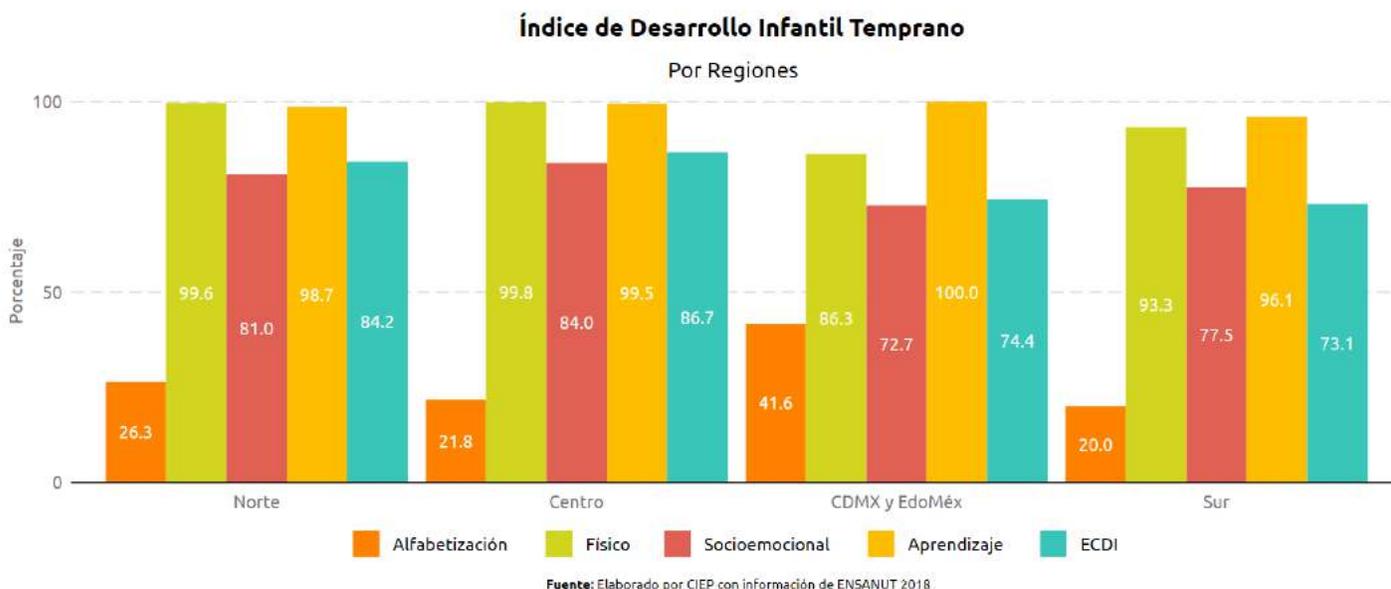
El 17% de las infancias del estrato más bajo mostró habilidades lecto escritoras, en comparación con el 32% de las infancias del estrato alto.

Las infancias del nivel de ingresos bajo mostraron mayores dificultades en su desarrollo socioemocional.





## Desigualdades en los primeros años de vida: Regiones



**Región Norte:** Baja California, Baja California Sur, Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas.

**Región Centro:** Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, Morelos, San Luis Potosí, Sinaloa y Zacatecas.

**Región CDMX:** Área Metropolitana del Valle de México, conformada por la Ciudad de México más municipios conurbados del Estado de México.

**Región Sur:** Campeche, Hidalgo, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz, Yucatán.

- Las infancias de la región sur tuvieron mayores rezagos (73.1%) en comparación con el centro del país (86.7%).
- 4 de cada 10 infancias en la región de CDMX y Edo de México cumplieron con las habilidades de alfabetización comparado con 2 de cada 10 en la región centro y sur.





## Presupuesto para Desarrollo Infantil Temprano

- Para 2024 se prevén 11,761 mdp, 8.8% real más que 2023.
- Aumento del PPs Educación Inicial Básica y Comunitaria (821 mdp más).
- Representa el **0.036% del PIB**.
- El gasto por alumno previsto es de **3,168 mdp**.
- De 2018 a 2023, el gasto por alumno aumentó \$86 pesos, para 2024 se prevé un aumento de \$ 400 pesos.
- La matrícula pública ha caído 10%.

**Cuadro 2: Presupuesto para desarrollo infantil**

Programas presupuestarios	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Desarrollo de aprendizajes significativos de Educación Básica	-	-	1	-	-	-	-
Educación inicial y básica comunitaria	2,198.9	915	424	749	3,247	3,264	4,086
Expansión de la educación inicial	-	940	753	587	836	840	849
Fortalecimiento de la calidad educativa	8.5	1	-	-	-	-	-
Programa de mantenimiento e infraestructura educativa	-	-	-	-	66	66	66
Programa Nacional de Becas	55.0	29	-	-	-	-	-
Programa Nacional de Inglés	-	5	4	4	179	180	41
Servicios de educación básica en la CDMX	9,021.9	8,654	8,980	8,687	6,263	6,459	6,719
<b>Total</b>	<b>11,284.3</b>	<b>10,545</b>	<b>10,161</b>	<b>10,027</b>	<b>10,590</b>	<b>10,810</b>	<b>11,761</b>
<b>Porcentaje del PIB</b>	0.036	0.033	0.035	0.033	0.034	0.034	0.036
<b>Gasto per cápita (pesos)</b>	2,726	2,557	2,480	2,552	2,811	2,812	3,168

**Nota 1:** mdp reales 2024. El presupuesto se calcula identificando los programas presupuestarios vinculados directamente con la meta 4.2 de la Agenda 2030 y el monto asignado que tienen para primera infancia (0 a 5 años) del anexo transversal.

**Fuente:** Elaborado por el CIEP, con información de: SHCP (2023).





## Presupuesto para Desarrollo Infantil Temprano

- El presupuesto para DIT es solo 476 mdp mayor, en términos reales que en 2018.
- En 2023, garantizar educación para las todas las infancias requeriría al menos **32 mil 236 mdp**.
- Esta brecha equivale entre **2.0 y 2.3** veces el presupuesto actual en DIT.
- Esta estimación no considera una evaluación de la calidad y eficacia de los programas.



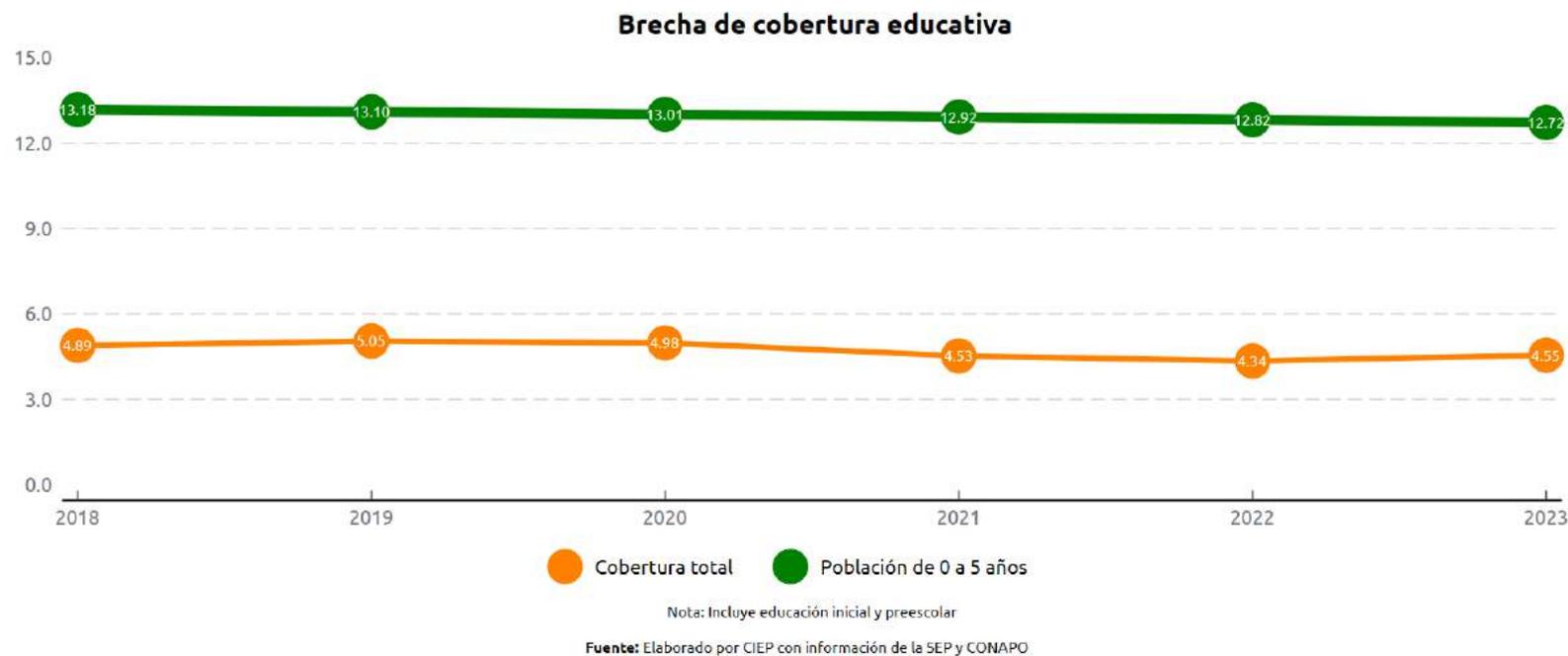
Fuente: Elaborado por CIEP con información de la SHCP





## Asistencia educativa

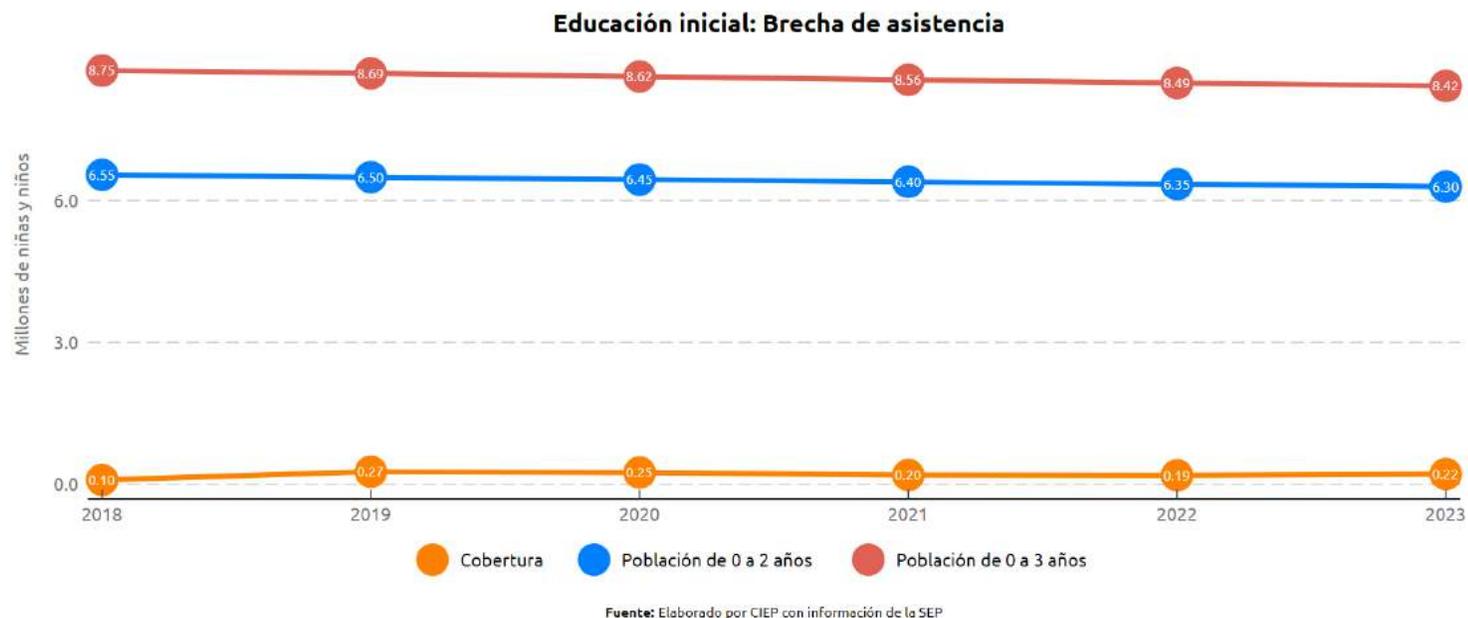
- 6 de cada 10 infancias menores de 6 años no asisten a algún nivel educativo.
- 8.2 millones de niñas y niños no asisten a programas de educación inicial y preescolar.





## Asistencia educativa: Educación Inicial

- Cobertura educación inicial: **3.5%**
- En 2023, 6.1 millones de infantes no reciben educación inicial (0 a 2 años).
- La cobertura educativa es 0.7 puntos porcentuales menor a la cobertura de prepandemia (2019).



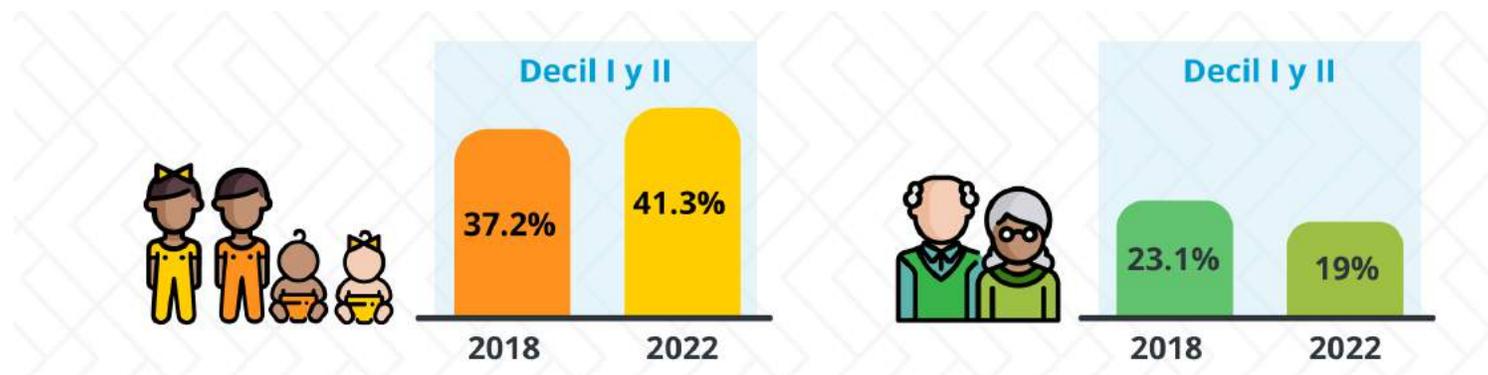
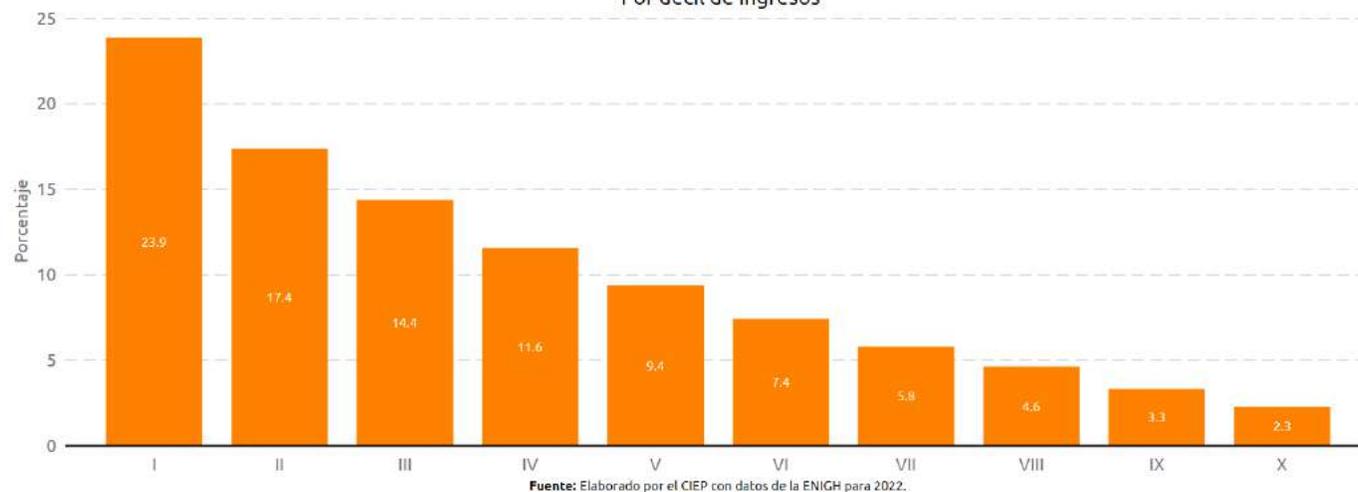


## Primera Infancia en los deciles más bajos de ingresos

- El **41.3%** de las infancias de 0 a 5 años se encuentran en los primeros dos deciles de ingresos
- Comparado con 2018, la primera infancia en los dos primeros deciles de ingresos aumentó 4.1 puntos porcentuales mientras que la población de adultos mayores disminuyó.

Población de 0 a 5 años

Por decil de ingresos





## Semáforo de avance legislativo: Cuidados





## Implicaciones

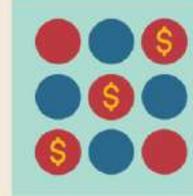
- Actualmente, **8.2 millones de niñas y niños no asisten a programas de educación inicial y preescolar.**
- Derivado de la pandemia por COVID-19 hay 296 mil infancias menos que asisten a la escuela .
- Duplicar la inversión en el desarrollo infantil podría incrementar el acceso a educación en la primera infancia.
- La ausencia de inversión pública en desarrollo infantil generará mayores desigualdades en el futuro para las infancias.
- **Las intervenciones tempranas, oportunas y de calidad durante los primeros años de vida tienen implicaciones en el desarrollo humano, social y económico del presente y del futuro.**



# Gracias

Tania Beltrán Castillo  
[taniabeltran@ciep.mx](mailto:taniabeltran@ciep.mx)

Sunny A. Villa Juárez  
[sunnyvilla@tec.mx](mailto:sunnyvilla@tec.mx)



[www.pactoprimerainfancia.org.mx](http://www.pactoprimerainfancia.org.mx)