



INVIRTIENDO EN EL DESARROLLO INFANTIL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Norbert Schady

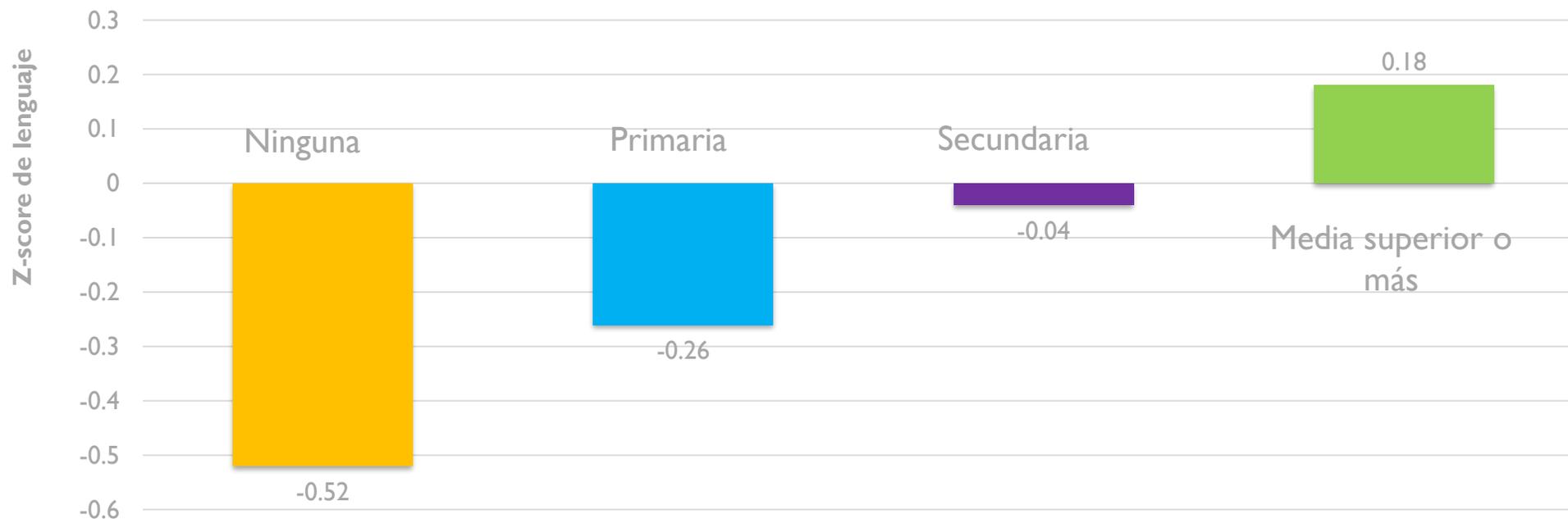


**LO CUAL
FINALMENTE
CONDUCE A...**

**DESARROLLO INFANTIL,
LO CUAL, A SU VEZ,
CONDUCE A UN MEJOR
DESEMPEÑO ESCOLAR**

En México, y otros países, hay importantes diferencias en el desarrollo en primera infancia por condición socioeconómica

México, niños de 12-59 meses de edad, desarrollo de lenguaje, población PROSPERA



Fuente: Módulo Prospera en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018

BARCO

TROMPETA

BOSQUE

MEDIR

CODO

JAULA

CANGURO

ACCIDENTE

ABEJA

RÍO

CUELLO

AMBULANCIA

ÁGUILA

VELA

FLECHA

PINTOR

MALETERO

UNIFORME

QUEBRADO

MÚSICO

PELAR

MUEBLES

VACÍO

HORA

BEBIDA

LÁMPARA

BALLENA

ACARICIAR

CULEBRA

RODILLA

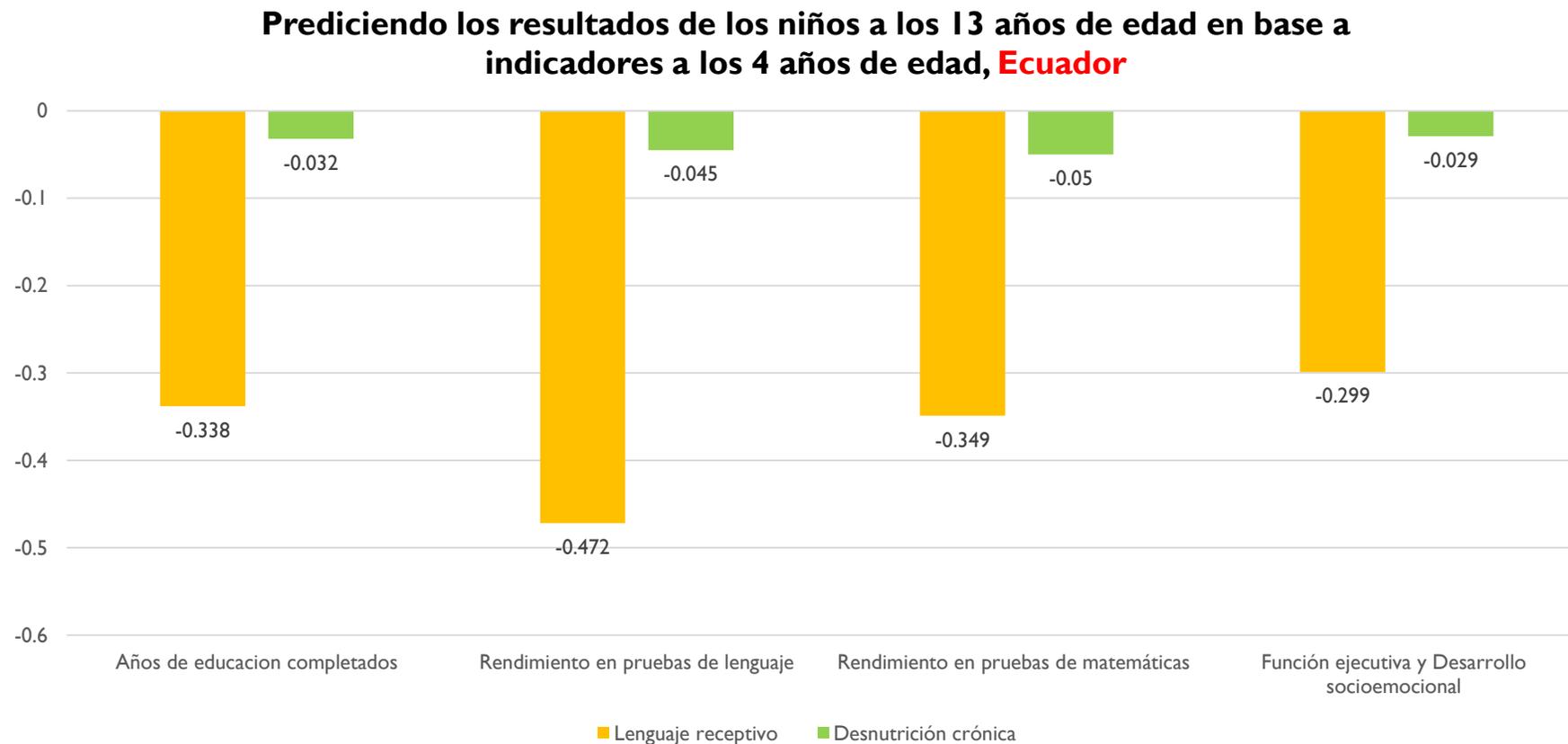
LÍQUIDO

LEER

VACA

CONSTRUCCIÓN

¿Cuánto importan estos rezagos?



Fuente: Araujo, Rubio-Codina y Schady (2018), con base a data longitudinal de Ecuador

Políticas para mejorar el desarrollo en primera infancia



Inversiones en salud, agua y saneamiento



Programas de transferencia de ingresos



Visitas domiciliarias para cambiar comportamientos



Jardines de cuidado infantil

Programas de acompañamiento a familias





Población extremadamente pobre

**Visitas semanales por agentes de salud
comunitaria (1 hora)**

Piloto Jamaica

Materiales sencillos

20 AÑOS DESPUÉS



**COEFICIENTE
INTELLECTUAL MÁS
ALTO**

(~0,6 desviaciones estándar)



Puntuaciones más altas en las
pruebas de
**MATEMÁTICAS
Y LENGUAJE**



Más años de
ESCOLARIZACIÓN
completados



Menores niveles de
DEPRESIÓN



Menos participación en
**ACTIVIDADES
DELICTIVAS**



Mejores resultados en
el mercado laboral,
incluidos salarios
~25% MÁS ALTOS

¿Se pueden replicar estos efectos a
escala?

La evaluación del Servicio de
Acompañamiento a Familias (SAF)
en **Perú**

Características básicas del SAF

COBERTURA

El **SAF** es el principal servicio de desarrollo infantil en el Perú



En 2015 llegó a **83.000 niños**

ALCANCE



COSTO DEL PROGRAMA

US\$300 por niño por año en 2015

FACILITADORAS DE LA COMUNIDAD

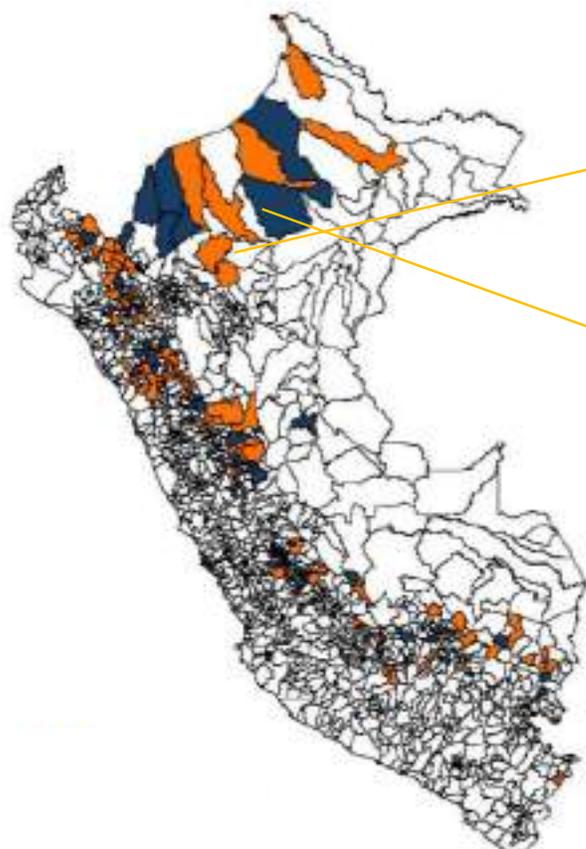
Entrenadas y apoyadas por una Acompañante Técnico. 10 familias por facilitadora y 10 facilitadoras por cada Acompañante Técnico

Zonas rurales, pobres, con altos niveles de desnutrición. En los distritos focalizados, todos los niños menores de 24 meses son elegibles

FOCALIZACIÓN

Evaluación de impacto SAF

En la evaluación de impacto del SAF se aprovechó la expansión gradual de la cobertura para asignar por sorteo a distritos a “tratamiento” y “control”



120 distritos
Tratamiento

60 distritos
Control

Se evaluaron **diferencias entre los grupos** en relación a:



Resultados principales y lecciones aprendidas



0.14-0.17
desviaciones
estándar

DESARROLLO
COGNITIVO

LENGUAJE

Esto corresponde a mover un niño en el percentil 50 de la distribución al percentil 57, en promedio



50

57

Margen para mejorar la calidad

Número de visitas

36% de hogares elegibles no recibió ninguna visita

10% recibió menos de la mitad de visitas que debería de haber recibido

Calidad de visitas

- **Instrumento** HOVRS
Prácticas de la facilitadora
Involucramiento de la familia
- **Mucha heterogeneidad en los puntajes**
- A mayor puntaje HOVRS, mayor impacto, especialmente si la facilitadora tiene más educación

Programas de acompañamiento a familias: ¿Qué hacer?



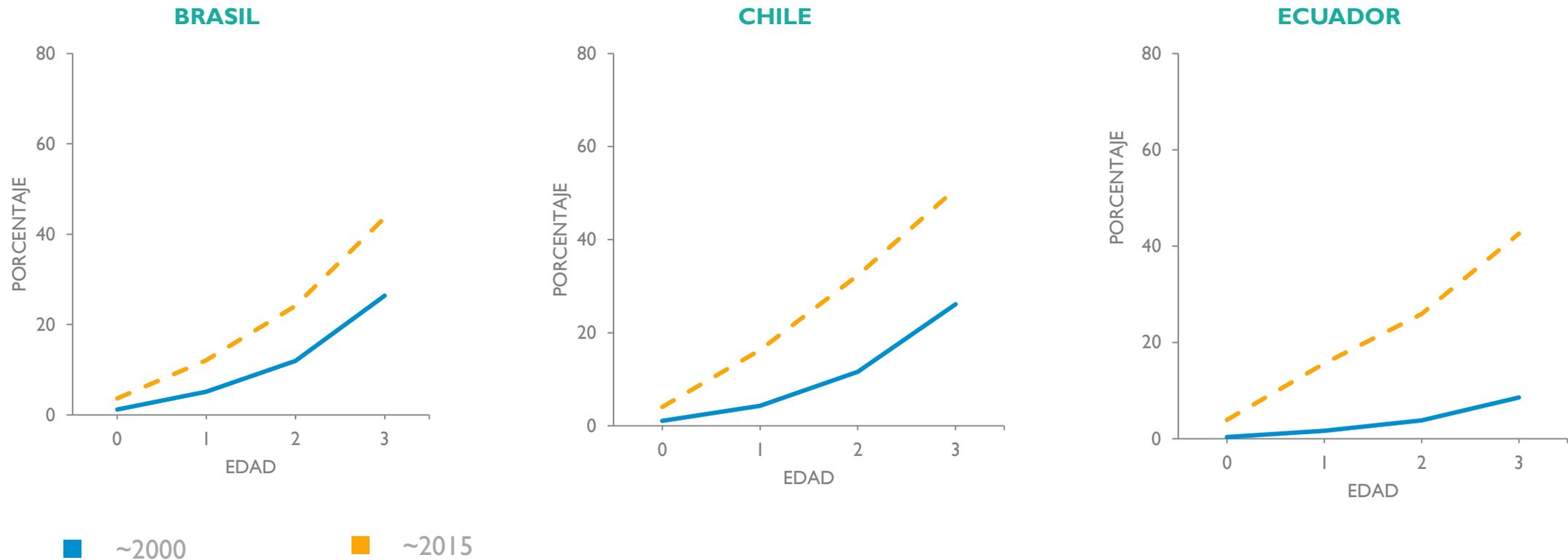
Hay que probar diferentes
modalidades de trabajo con familias

- ¿Qué frecuencia?
- ¿Qué currículo?
- ¿Qué capacitación y supervisión de las personas que entregan el servicio?
- ¿Cómo medir la calidad?
- ¿Se podría o debería de combinar este servicio con otros?
- ¿Es necesario tener educación de alta calidad para que los impactos se sostengan?

Centros de cuidado infantil y preescolar



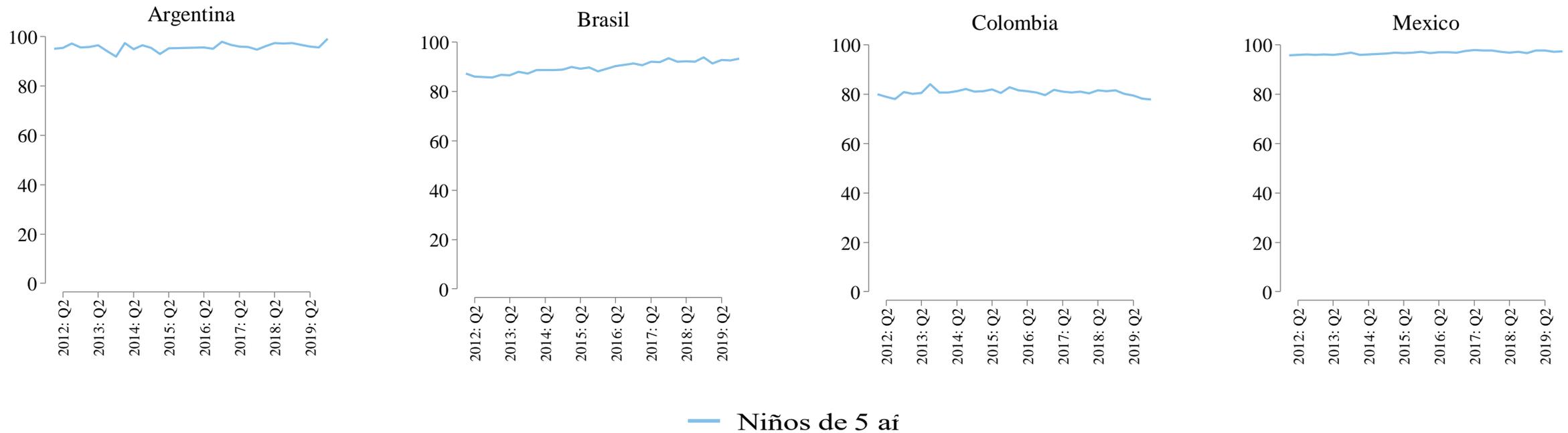
Jardines infantiles: acceso



Fuente: Berlinski y Schady (2015)

Preescolar: acceso

Evolución de la tasa de matrícula escolar entre 2012-2019 en LAC para niños de 5 años



¿Qué nos dice la evidencia sobre el **impacto** del pre-escolar en América Latina?

- En **Argentina**, los niños de 5 años que asisten al pre-escolar tienen 0,2 desviaciones estándar mejor rendimiento en tercer grado, y menores problemas de comportamiento (Berlinski, Galiani y Gertler, 2009)
- En **Uruguay**, los niños que asistieron al pre-escolar en promedio han completado 0,8 más grados a los 15 años de edad (Berlinski, Galiani y Manacorda, 2008)

EL RETO DE LA
CALIDAD
CALIDAD
CALIDAD





EL ESTUDIO CERRANDO BRECHAS EN ECUADOR

CERRANDO BRECHAS

01

ALEATORIZACION

Asignación aleatoria todos los años

FILMACIONES

Filmaciones desde kínder hasta 4to grado

02

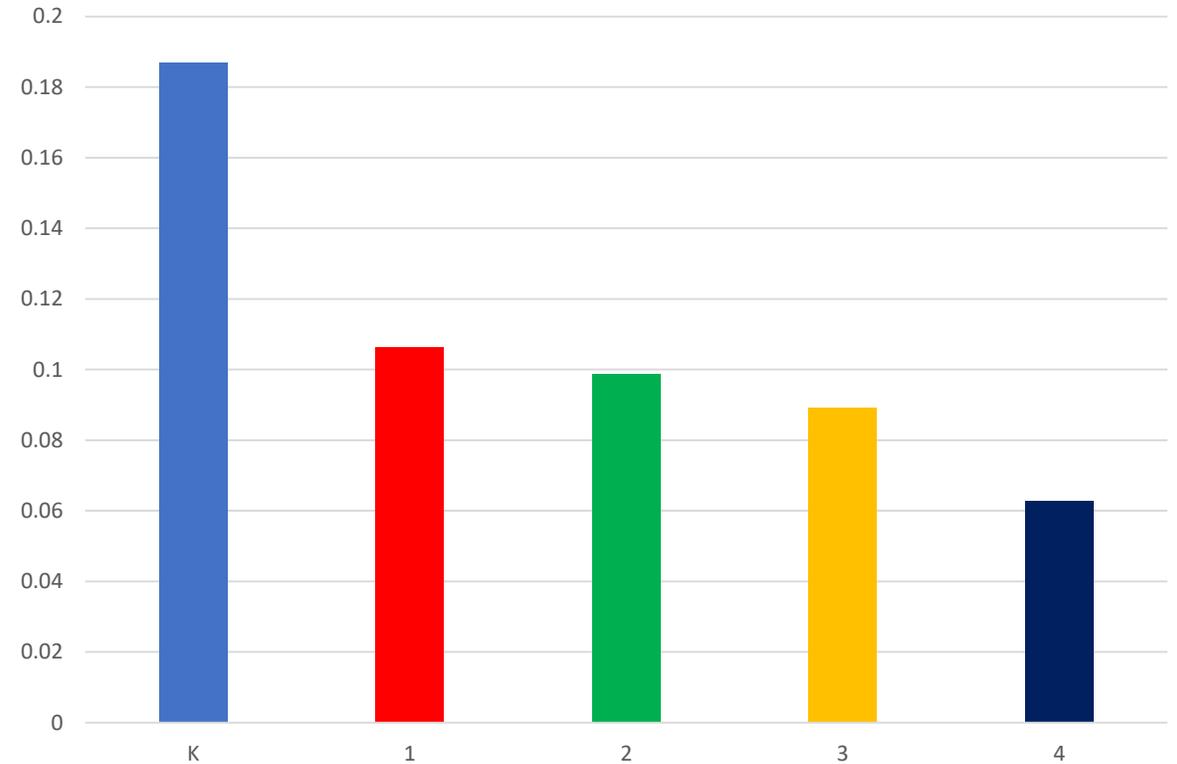
03

APRENDIZAJE

Aprendizaje desde kínder hasta 5to grado

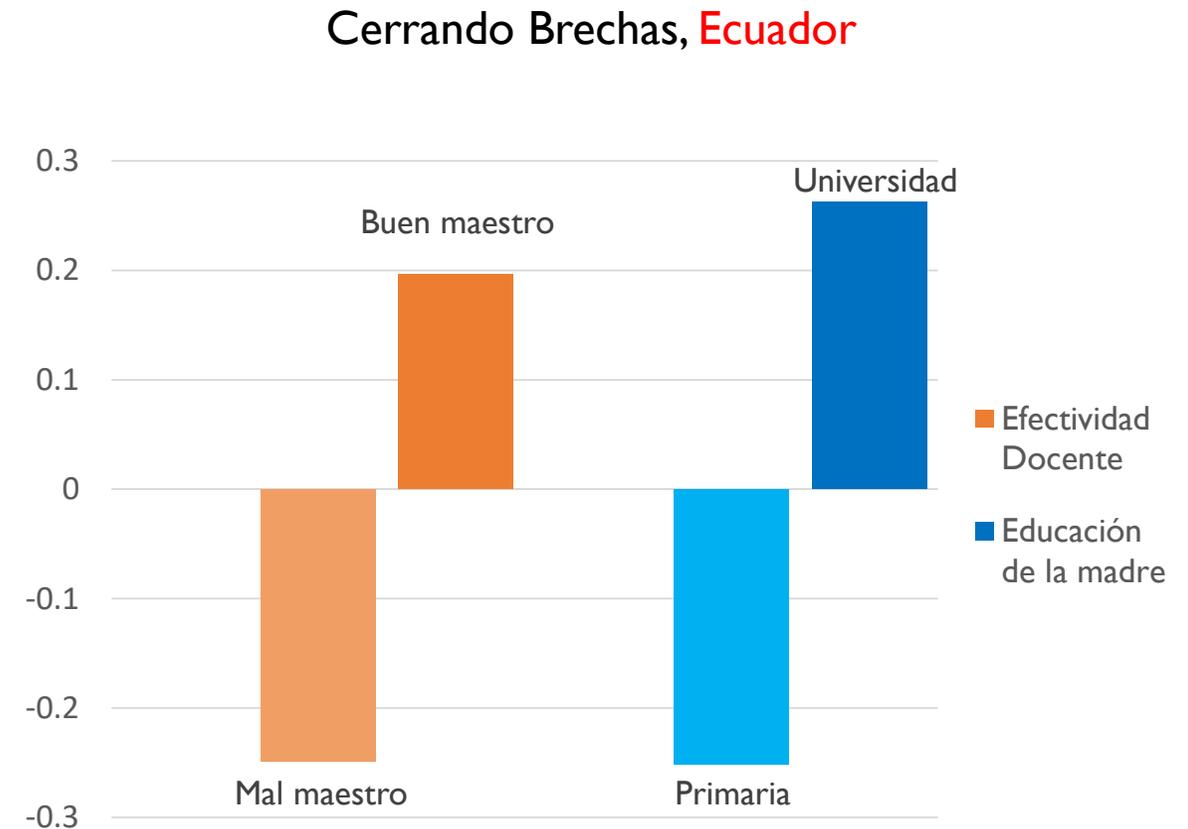
El efecto de un maestro de alta calidad en kindergarten

Cerrando Brechas, Ecuador



Fuente: Carneiro, Cruz-Aguayo y Schady (2018)

La diferencia en el aprendizaje entre niños con un buen y un mal maestro de kindergarten es comparable a la brecha entre niños de madres con educación primaria y universitaria



Fuente: Carneiro, Cruz-Aguayo y Schady (2018)

**Si lo que importa es calidad ...
¿Qué es calidad y cómo se
mide?**

Calidad estructural y de procesos

Calidad estructural

Características de la atención que son fácilmente observables:

- ✓ Calidad de la infraestructura
- ✓ Seguridad de los ambientes
- ✓ Presencia de materiales educativos
- ✓ Ratio de cuidadoras o profesoras por niño

Calidad de los procesos

Calidad de lo que sucede dentro del aula, y es mucho más difícil de medir:

- ✓ Calidad de las interacciones de los maestros con los niños a su cuidado y entre los niños

Calidad estructural

Calidad estructural

1

En general, se encuentran asociaciones pequeñas entre la calidad estructural y el desarrollo o aprendizaje de los niños

2

Un nivel razonable de calidad estructural es una **condición necesaria, pero no suficiente**, para tener impactos sobre el desarrollo en primera infancia

Mejorar calidad **estructural** no tiene efectos sobre el desarrollo infantil si no es un vehículo para mejorar la calidad de **procesos**—y esto no sucede de manera automática

Calidad estructural



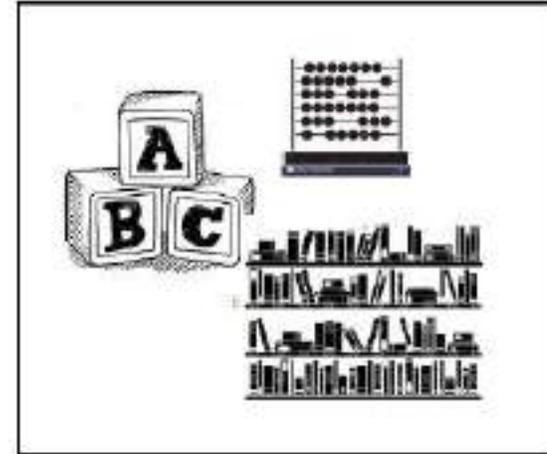
- En **Colombia**, se implementó un programa que mejoró notablemente la calidad de la infraestructura
- Cada nuevo centro costó ~\$1 millón
- Los costos de atención se triplicaron (pasando de \$460 a \$1.500 por niño por año)
- La calidad de los procesos no mejoró, y tampoco mejoró el desarrollo de los niños

Fuente: Attanasio et al. (2018)

Intervenciones que no tienen sentido...



**Mejorar
infraestructura
sin mejorar
procesos**



**Dotar con materiales
sin capacitar a
quienes los van a
usar**



**Supervisión sobre
parámetros
estructurales
únicamente**



**Contratar o
profesionalizar sin
metas y contenidos
específicos**

Calidad de los procesos

Calidad de procesos

1

Muchos estudios, dentro y fuera de la región, muestran que la calidad de los procesos está fuertemente asociada con el desarrollo en primera infancia

2

Sin embargo, la calidad de los procesos en América Latina es, en general baja

Interacciones y calidad de los procesos

“En un servicio de alta calidad, las cuidadoras alientan a los niños a que participen activamente en una serie de actividades; tienen interacciones frecuentes y positivas con los niños, incluyendo sonreír, tocar, y hablar a nivel de ojo de los niños; responder con prontitud a sus preguntas o pedidos; y alentar a los niños a hablar de sus experiencias, sentimientos e ideas. Las cuidadoras en ambientes de alta calidad también escuchan con atención, hacen preguntas abiertas y extienden las acciones y verbalizaciones de los niños con ideas o materiales más complejos, interactúan con los niños individualmente y en pequeños grupos en lugar de exclusivamente con el grupo en su conjunto, usan técnicas de orientación positiva y fomentan la independencia de manera apropiada.”

Fuente: [Love](#) y coautores (1996), citado en [Blau](#) y [Currie](#) (2006)

Un estudio pionero en México



Encuestas a directoras y agentes educativos en 245 centros

Calidad estructural:
infraestructura,
equipamiento,
coeficientes de atención,
rutinas

CLASS-Toddler

- Filmación de las actividades en 426 aulas durante 4 horas
- Doble codificación



Calidad de procesos:
Naturaleza y frecuencia de las interacciones



Entrevistas telefónicas con funcionarios de las dependencias prestadoras

Gobernanza y gestión

Desarrollo infantil
Calidad del ambiente del hogar

Encuestas a 2.115 hogares usuarios y mapeo con la ENSANUT 2018-2019

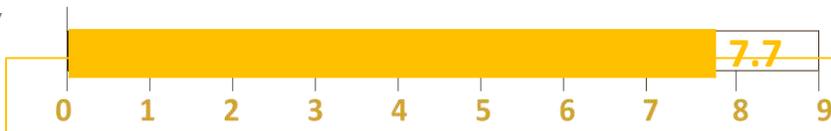


¿Qué aprendimos?

Calidad estructural alta con espacios físicos seguros y en buen estado, y acceso a materiales de juego y actividades de juego adecuados

Índices de calidad de la infraestructura, y variedad de materiales y actividades de juego

Variedad de espacios y elementos en buen estado y sin riesgos



Calidad de las salidas de emergencia



Variedad de materiales de juego



Variedad de actividades de juego

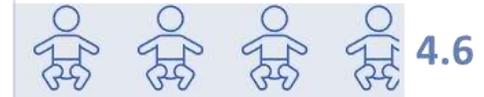


Número de niñas y niños por agente educativo

Aulas (0-36 meses)



Aulas de lactantes (0-17 meses)

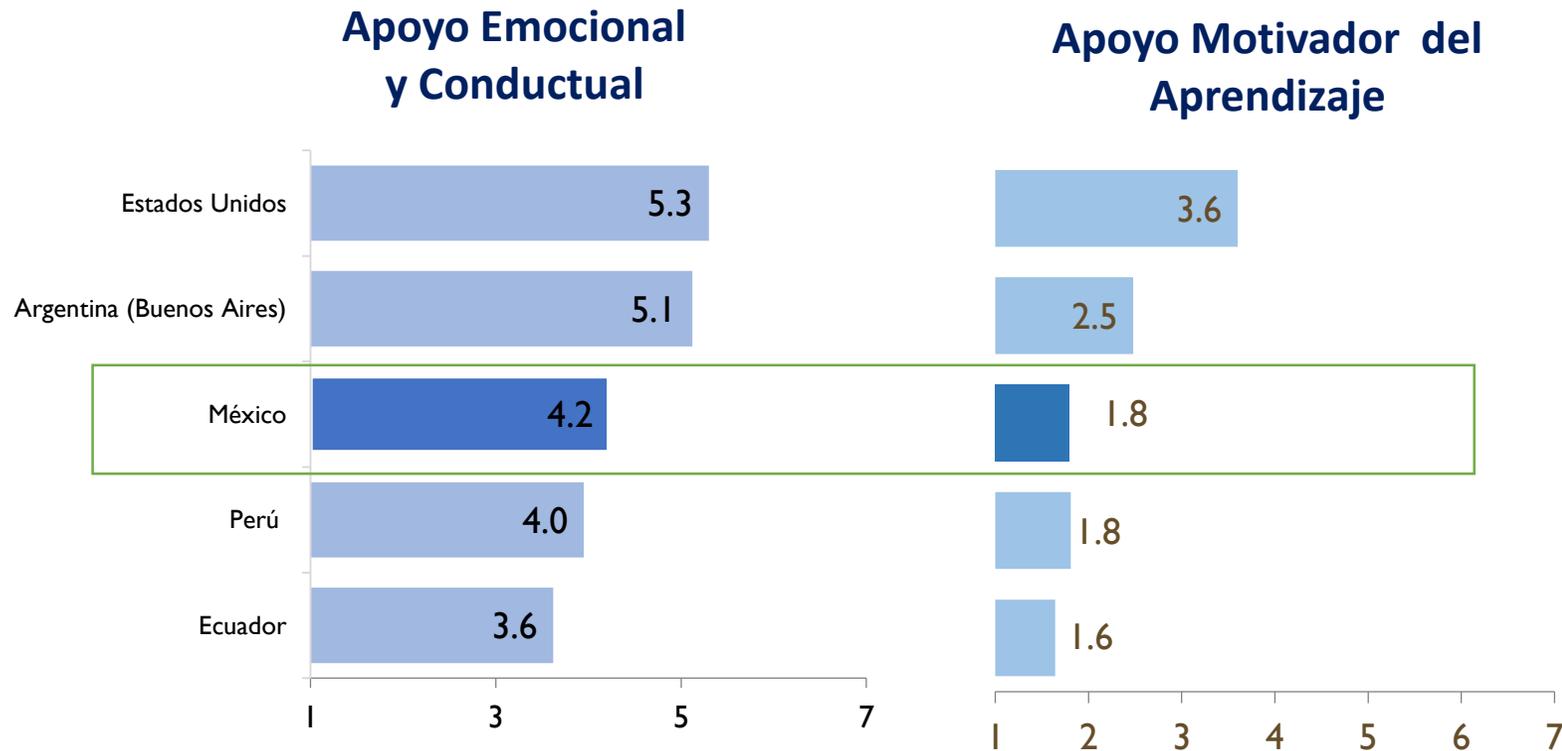


Aulas de maternal (18-36 meses)



¿Qué aprendimos?

Oportunidad para mejorar la calidad de las interacciones



Puntajes CLASS muy similares entre prestadores, con variación entre los centros de un mismo prestador

- Clima Positivo
- Bajo Clima Negativo
- Sensibilidad del Agente Educativo
- Consideración por la Perspectiva de los Niños
- Orientación de la Conducta

- Facilitación del Aprendizaje y el Desarrollo
- Calidad de la Retroalimentación
- Modelaje Lingüístico

Fuente: BID y SE-SIPINNA

La calidad de los procesos es, en general, baja

Los usos del tiempo durante la jornada de atención

Distribución de jornada en una muestra de jardines infantiles privados en Bogotá que atienden estrato 1 y 2



Fuente: Maldonado y Votruba-Drzal (2013)

Los efectos de la calidad de procesos

Un estudio en Perú

Compara los resultados de:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo de lenguaje
- Desarrollo motor fino

De niños de **0-24 meses de edad** en salones de cuidadoras con mayor y menor puntaje en el CLASS, en un mismo centro

Resultados

Encuentra que un niño con una cuidadora excepcional tiene niveles de desarrollo $\sim 0,13$ desviaciones estándar más altos que un niño con una cuidadora promedio

Fuente: Araujo, Dormal y Schady (2018)

¿Cómo mejorar la calidad de los procesos?



Currículos estructurados y contenidos pedagógicos



Capacitación dirigida de maestros con base en un currículo específico y metas



Capacitación específica en estrategias pedagógicas



Acompañamiento, supervisión y desarrollo profesional de maestros

El recurso humano es el eje central

¿Cómo mejorar la calidad de los procesos?



Currículos y contenidos pedagógicos con propósito

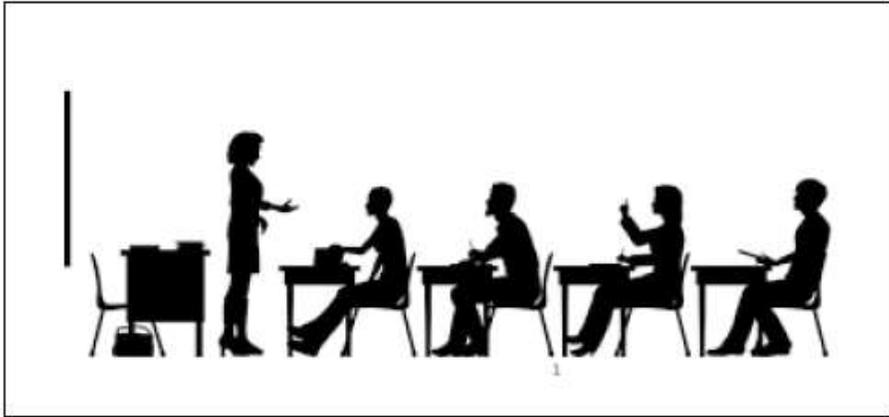
1 El diseño depende del nivel de cualificación de los maestros, el contexto y la población objetivo

El currículo es el hilo conductor que ata: capacitación, acompañamiento, medición permanente, retroalimentación y mejoramiento

2

3 Buen nivel de aceptabilidad por parte de maestros y otros facilitadores

¿Cómo mejorar la calidad de los procesos?



**Maestros: capacitación,
acompañamiento, supervisión,
desarrollo profesional, y bienestar**

1

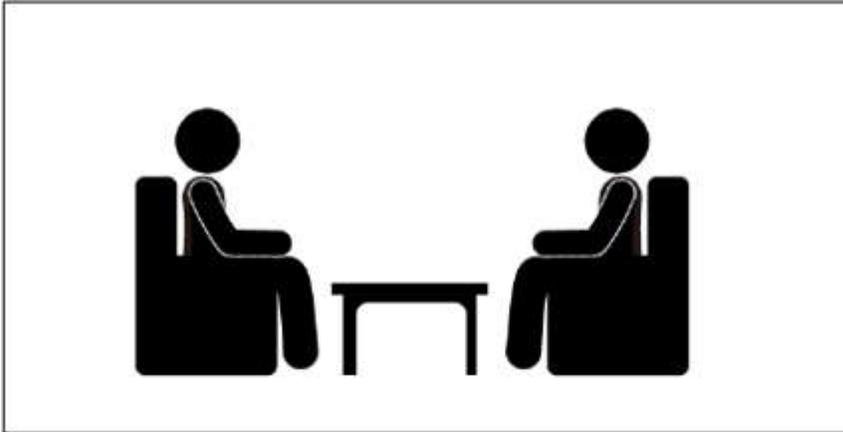
La capacitación:

- Debe de ir alineada con objetivos y contenidos pedagógicos específicos
- Tiene que proveer a maestras y cuidadoras de herramientas concretas e implementables que les facilite el trabajo

2

- No hay una intensidad ideal
- Algunos programas son cortos y muy efectivos
- Lo importante es el contenido

¿Cómo mejorar la calidad de los procesos?



**Acompañamiento,
supervisión y
desarrollo profesional
de maestros**

1

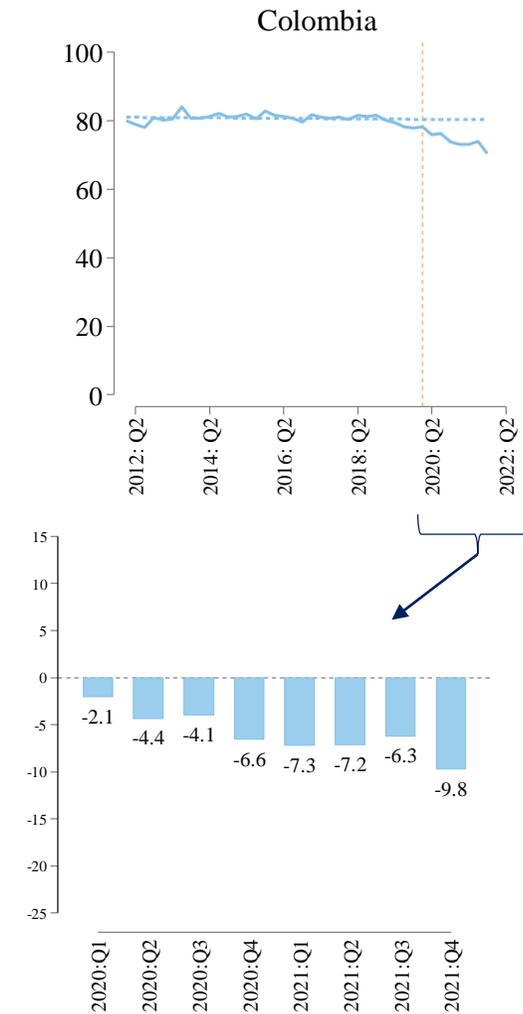
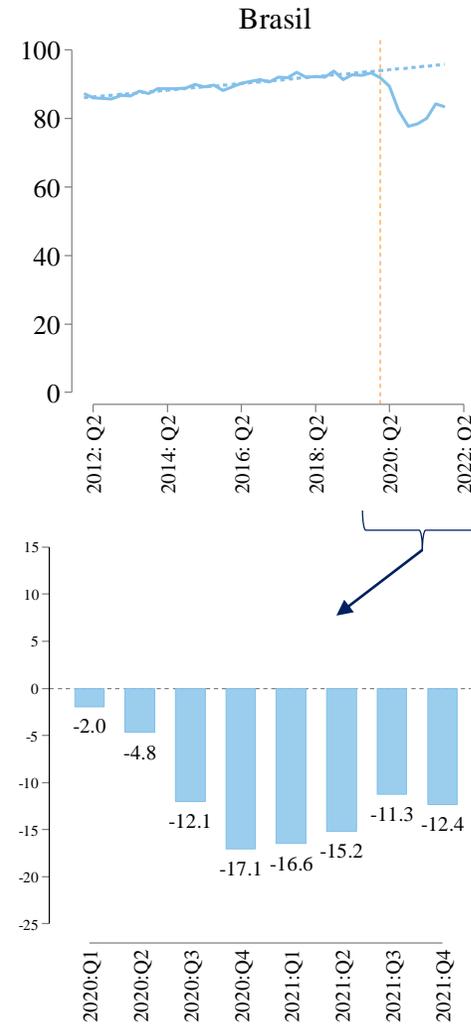
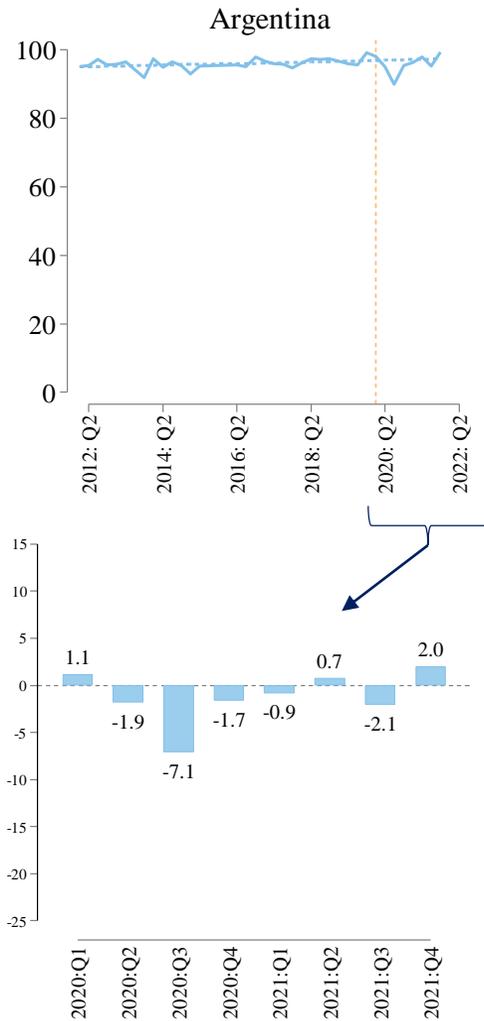
- Uno de los mayores retos para los servicios de primera infancia es la muy alta rotación del personal
- Las condiciones de trabajo y el desarrollo profesional son importantes para retener a cuidadoras y maestras

Impactos de la pandemia COVID- 19 en el desarrollo infantil



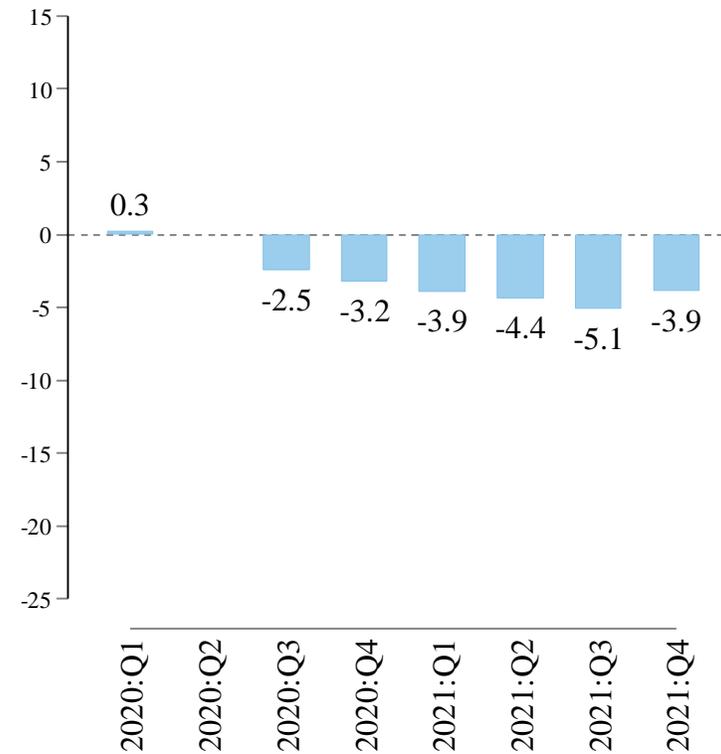
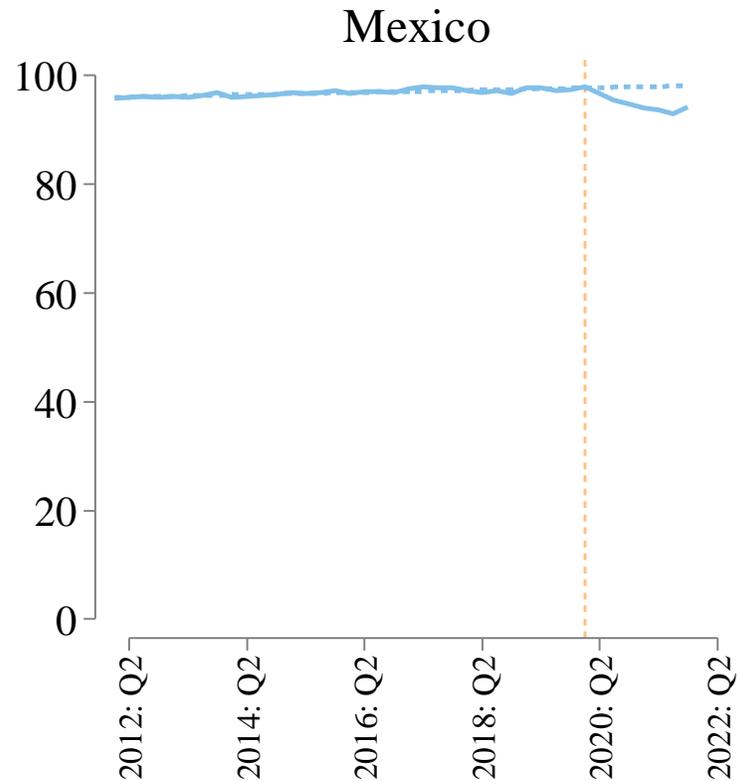
Caídas en la matrícula preescolar

Impacto de la pandemia sobre la tasa de matrícula escolar en LAC para niños de 5 años



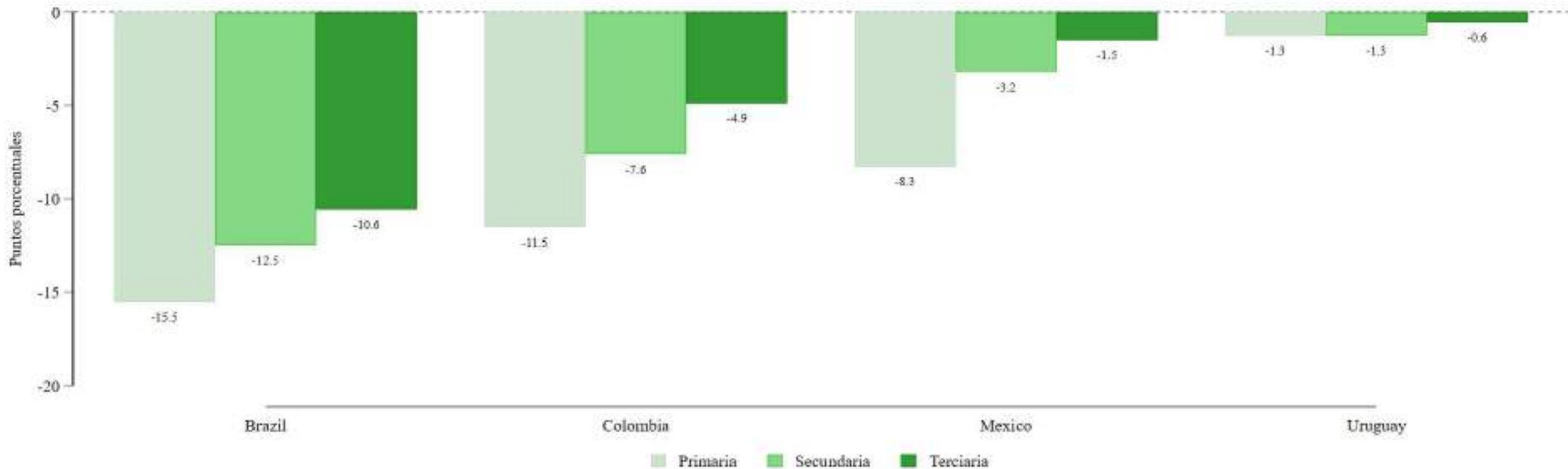
Caídas en la matrícula preescolar

Impacto de la pandemia sobre la tasa de matrícula escolar en México para niños de 5 años



Caídas en la matrícula preescolar

Deserción escolar (observado - predicho) - Edad: 5
Por mayor nivel de educación alcanzado en el hogar



La evidencia sugiere una disminución en el desarrollo infantil (I)

Menos aprendizaje en el segundo año de preescolar en
Río de Janeiro, Brasil

Aprendizaje en **matemáticas** en el segundo año de preescolar- Cohortes 2019 y 2020



Aprendizaje en **lenguaje** en el segundo año de preescolar- Cohortes 2019 v 2020



Cohort e2020



Ingresos altos

Lenguaje



Matemáticas



Cohort e2020



Ingresos bajos

Lenguaje

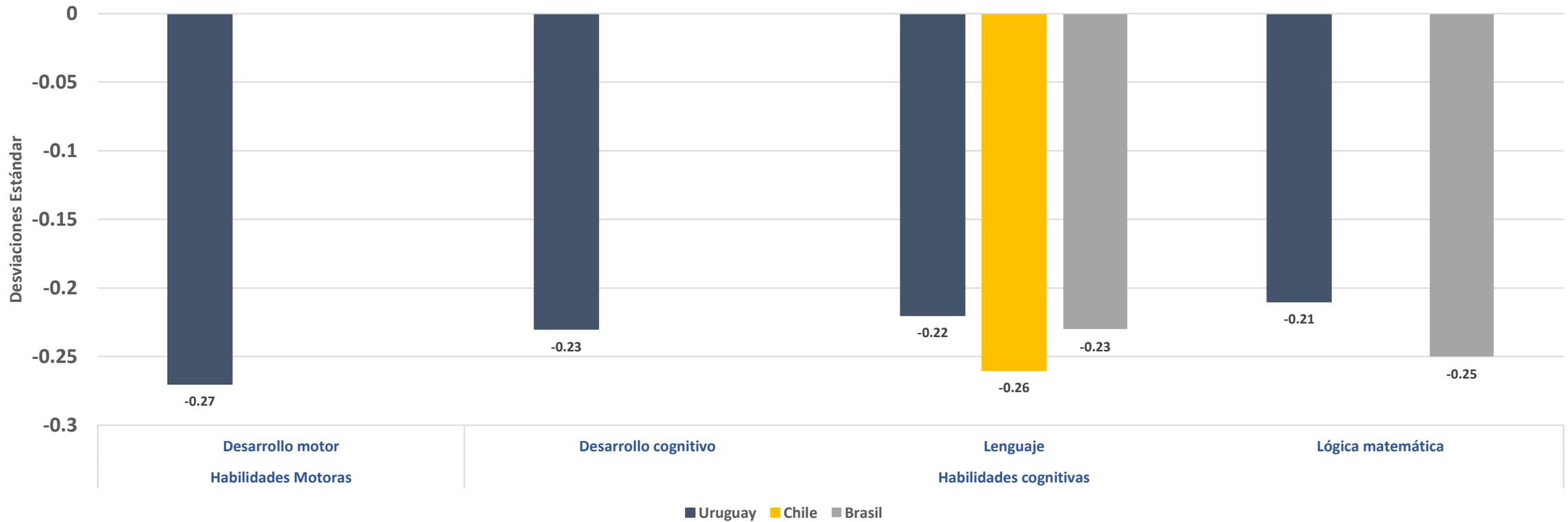


Matemáticas



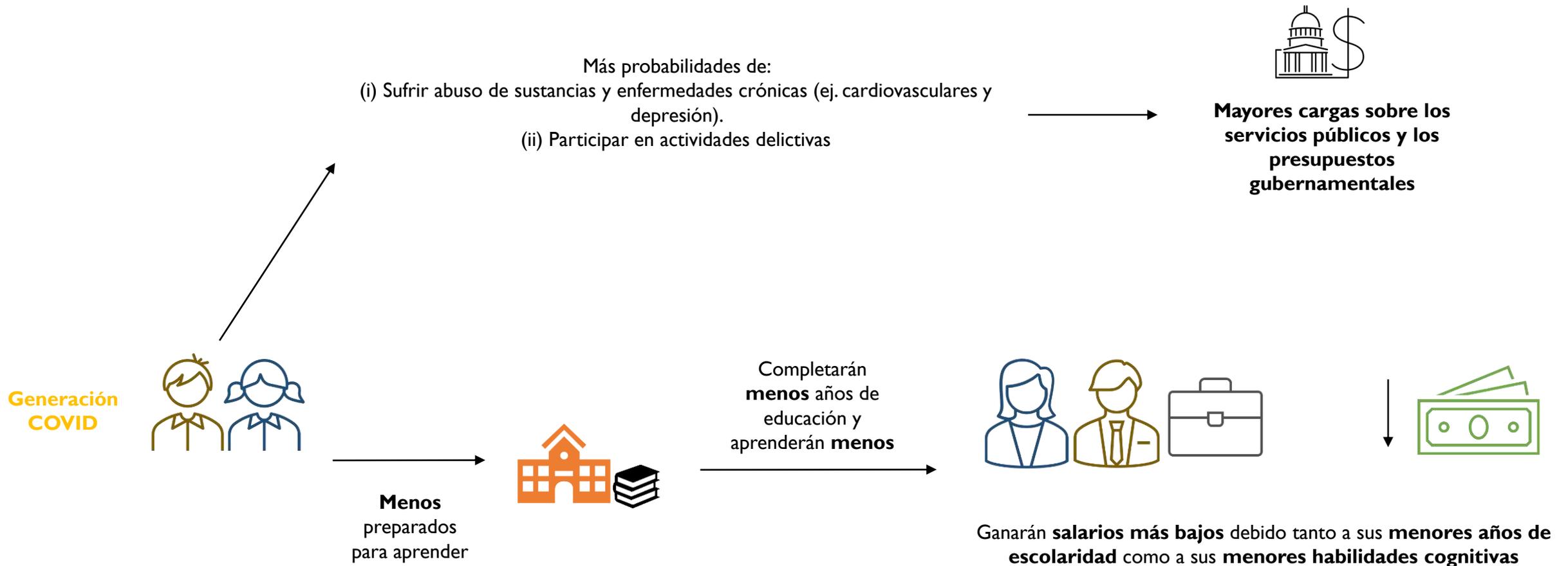
Fuente: [Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, 2020](#)

La evidencia sugiere una disminución en el desarrollo infantil (II)



No tomar acción hoy puede ser muy costoso mañana

Los impactos inducidos por la pandemia que apenas comienzan a observarse pueden repercutir en las **próximas décadas**



Las políticas y programas para niños menores de 5 años de **hoy** determinarán qué camino de acumulación de capital humano tomarán en el **futuro**.

¿Qué hacer?



Niños y niñas menores de 3 años

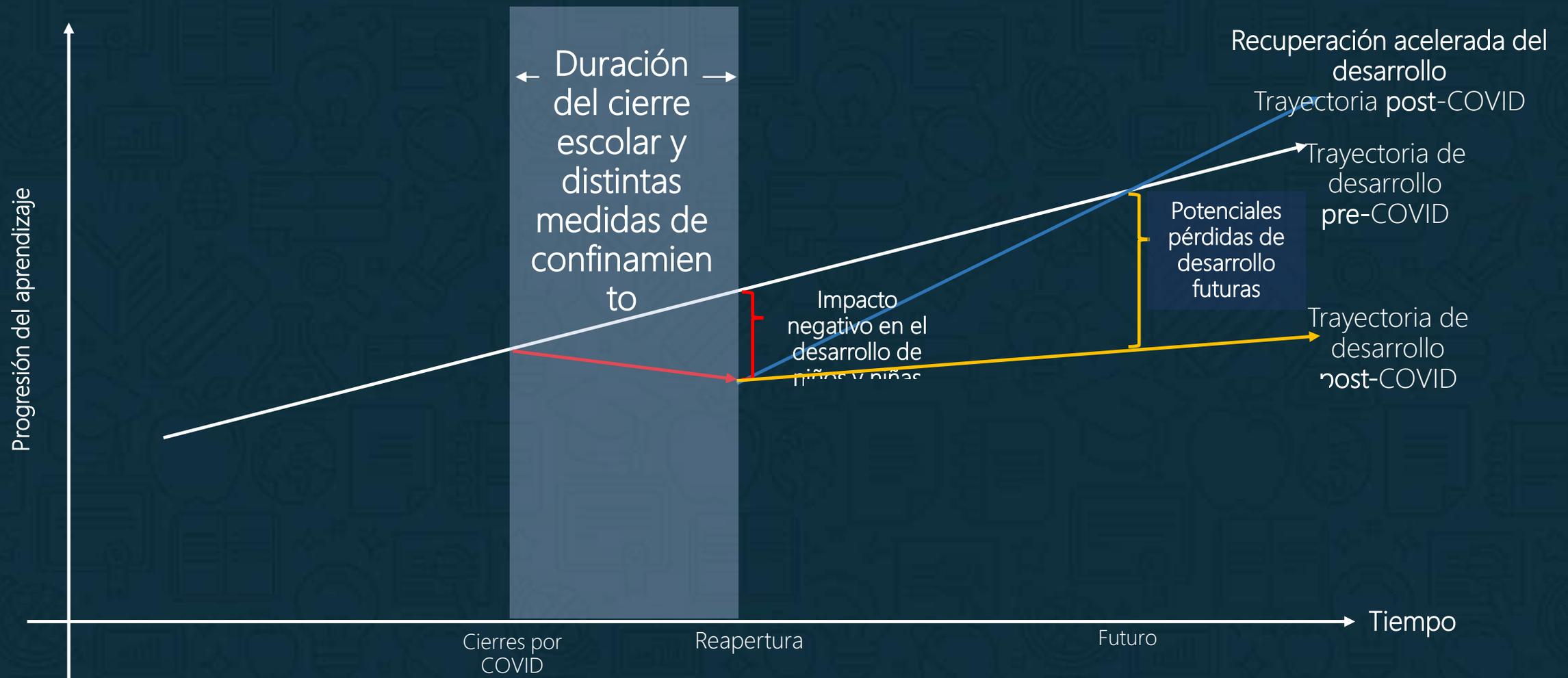
1. Campañas focalizadas de **vacunación** y suplementación **nutricional**.
2. Aumento en la cobertura de **programas parentales**
3. Ampliación de la **cobertura de transferencias** para hogares con niños pequeños



Niños y niñas mayores de 3 años

1. **Reapertura** de escuelas y ampliación del **acceso** a la educación preprimaria.
2. Mejorar la **calidad** de los servicios.
3. Inserción de **habilidades socioemocionales** en los planes de estudio y planificación de **transición** a la escuela primaria

Sin tomar acción urgente, el futuro de esta generación está en riesgo



REFLEXIONES FINALES



**INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA
TRAER ALTOS RETORNOS**



Los retornos son mayores cuando favorecen a los niños más necesitados

En las ultima década, América Latina ha
progresado mucho en temas de primera
infancia

Sin embargo, queda mucho por
hacer ...
y aprender

Y corremos el riesgo de que, en ausencia
de **inversiones efectivas y de gran
envergadura**

**LA PANDEMIA REVIERTA
TODAS LAS GANANCIAS DE
LOS ÚLTIMOS ~20 AÑOS**

GRACIAS
