



Incorporación de la Política Nacional para la Educación Inicial en el Anexo Transversal 18

Enrique Alasino Massetti

Especialista Senior en Educacion – Banco Mundial



POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL - PNEI:

Una oportunidad histórica
para el Desarrollo Infantil en
México



Punto de partida

La PNEI ha sido oficializada pero aún resta trabajo para lograr su incorporación efectiva al entramado legal, institucional, estratégico, presupuestario, funcional y programático de la primera infancia.

La presentación busca organizar cuestiones a resolver en este camino.

¿Que entiende la PNEI por Educación Inicial?

En México, la educación inicial es el

- ***primer nivel de la educación básica y***
- ***dirigido a niñas y niños de cero a tres años y sus familias,***
- ***independientemente del prestador del servicio, denominación, modalidad de atención, o tipo de sostenimiento (PNEI, 2022).***



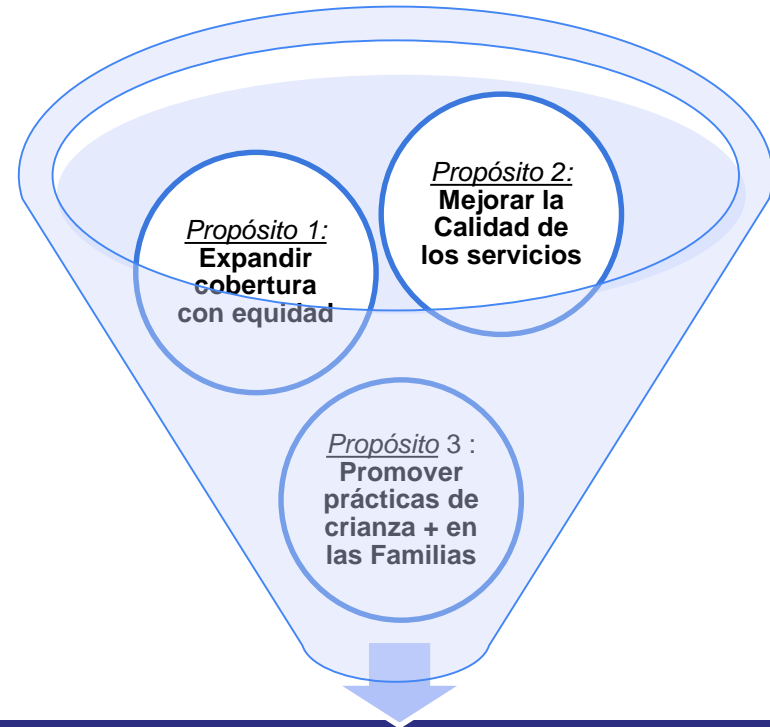
DESAFIOS QUE AFRONTA LA PNEI

Baja cobertura	<ul style="list-style-type: none">• 8.7% del total del grupo poblacional a atender (SEP,2020)
Dispersión institucional	<ul style="list-style-type: none">• 9 tipos de servicios en Centros de Atención y Cuidado, y 5 servicios en modalidad flexible (SEP, 2020).• Coexistencia de proveedores públicos federalizados y estatales con diferentes atribuciones y estrategias.• Provisión privada atomizada y sin regulación suficiente.
Desafíos en calidad	<ul style="list-style-type: none">• Falta de un sistema para aseguramiento de la calidad de la EI• Ausencia de un sistema de formación y capacitación especializado de agentes educativos.
Inequidad	<ul style="list-style-type: none">• Baja cobertura e inadecuada focalización en grupos vulnerables.• Desigualdad significativa en la calidad de los servicios de Educación Inicial.
Baja inversión pública	<ul style="list-style-type: none">• En 2020, 0.67% del total del presupuesto educativo fue para educación inicial (SEP, 2020).

OBJETIVOS

Propósito General:

Generar condiciones para la provisión de servicios de calidad que fomenten el desarrollo integral de las niñas y los niños de cero a tres años como parte de la atención integral a la primera infancia.





ASPECTOS CLAVE PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA PNEI



**I. ALCANCE DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**



**II. MARCO
INSTITUCIONAL**



**III. EXPANSIÓN CON
EQUIDAD**



**IV. ASEGURAMIENTO
DE CALIDAD**



**V. ASIGNACION DE
RECURSOS**



ALCANCE DE LA EI y su financiamiento



Integralidad y unicidad de la EI

- I. “Atención y cuidado” y “Educación inicial” son dos caras de una misma moneda.
- II. No hay cuidado sin educación ni educación sin cuidado.
- III. El niño es el mismo, independientemente de la institución que le preste el servicio.

Por lo tanto...

¿Como organizar, combinar, complementar, la inversión pública para niños de 0 a 3 años para maximizar sus retornos?



MARCO INSTITUCIONAL DE LA EI y su financiamiento

RECTORIA DE LA SEP

- Liderazgo estratégico y pedagógico,
- Pero no único responsable ni menos prestador de servicios.
- Deben establecerse roles y competencias, acompañados por asignación de recursos.

CAPACIDADES PARA GESTIÓN

- OECD (2006) *“La institución rectora de los servicios para niños de 0 a 3 años, necesita mandato claro, financiamiento suficiente, capacidad adecuada, mecanismo de coordinación.”*
- Deben asignarse recursos a mecanismos de coordinación de servicios.
- Las instituciones prestadoras deben desarrollar nuevas capacidades de coordinación

ROL FEDERACIÓN Y ESTADOS

- La EI como primer nivel de la Educación Básica implica nuevos roles y tareas en la gestión educativa tanto a nivel federal y en los estados.
- Deben repensarse las estructuras, roles y recursos a nivel de estados.

¿Cómo se traduce este marco institucional en la asignación y distribución de recursos para la rectoría, gestión y prestación de servicios de EI?



EXPANSIÓN DE LA EI y su financiamiento

Universalización

Mandato de obligatoriedad de la EI.

Cobertura actual del 8.7%, con una brecha promedio de

El avance debe hacerse de manera progresiva y controlada.

I.Focalización

I.56% de población de 0 a 3 en situación de pobreza (INEGI, 2020)

I.Inversión inequitativamente distribuida (Informe Pacto 2021).

I.La EI tiene efecto probado en la igualación de oportunidades.

I.La expansión debe focalizarse según vulnerabilidad y las brechas de cobertura.

I.Contextualización

I.La realidad de la población de niños de 0 a 3 y sus familias es muy diversa.

I.Diversificar es clave para alcanzar a familias con diferentes necesidades

I.La expansión debe hacerse con modalidades factibles y pertinentes.

¿Cómo lograr esta ingeniería de recursos que permita maximizar los retornos de la inversión pública para los niños y niñas de 0 a 3 años?

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD y financiamiento

**I. TODOS los prestadores deben
compartir**

I. Marco de calidad

Criterios de priorización

I. Definición en
sus múltiples
dimensiones y
factores

“Piso común” de
estándares +
otros adaptados.

Sistema de
monitoreo y
aseguramiento

Priorizar la
calidad de las
interacciones

Desarrollo del
agente educativo
al centro.

Calidad +
Focalización =
Mejores retornos

¿Cómo asegurar complementariedad para asegurar de la calidad y maximizar los retornos de la inversión pública, especialmente a los mas vulnerables?



ASEGURAMIENTO DE RECURSOS PÚBLICOS para la PNEI - 2021



I.No identificados.

- No se visibilizan en el presupuesto publico.

Dispersión.

- Dispersos entre instituciones publicas prestadoras de servicios.

SEP sin recursos.

- SEP continua con una baja asignación de recursos para la EI (\$826millones en 2023)

Subejecución en entidades

- Se han reintegran a la tesorería de la federación en promedio 50% de recursos.

Plan de implementación.

- En curso pero limitado por la desconexión de programas

¿Cómo identificar, visibilizar y asegurar complementariedad entre recursos públicos para lograr las metas de expansion con calidad?

ESQUEMA DE RECURSOS DE SERVICIOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 años

Inversión para la Primera Infancia (0 a 6 años)

91 mil millones en
2021 para 0 a 6
años según el
anexo transversal

Recursos para servicios de atención, cuidado y
educación inicial a niños de 0 a 3 años.

7.9 millones de niñas
y niños de 0 a 3 años

SEP, IMSS, DIF,
ISSSTE, y otros
prestadores

Presupuesto
disperso e indefinido

Recursos para la SEP para rectoría y
prestación de servicios de EI

SEP federal para
Gestión de la EI

CONAFE

ENTIDADES
FEDERATIVAS

1. Servicios de atención, cuidado, educación inicial, son una sola integralidad, por lo que es necesaria su integración técnica, estratégica, y presupuestaria.

2. TODOS los prestadores deben complementar inversiones para expansión focalizada en las poblaciones más vulnerables, con modalidades adaptadas y pertinentes

3. TODOS los prestadores de servicios deben compartir un macro de calidad y criterios básicos de asignación par maximizar retornos de la inversión.

4. Se necesita invertir más en el desarrollo de capacidades de la SEP como entidad rectora de la EI a nivel federal y en los estados

5. Toda la inversión para servicios de 0 a 3 debe hacerse visible y ser monitoreada regularmente según las metas del Plan de implementación.



GRACIAS