

Panel 1. Criterios de asignación presupuestal en Primera Infancia

**Consideraciones para el proceso presupuestario en
Primera Infancia.**

Dr. José Nabor Cruz Marcelo
Secretario Ejecutivo

Octubre 2022

Objetivos CONEVAL

CONEVAL

Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Evaluar la Política
Programas de
Desarrollo Social

LGDS - Art. 72

Definición y medición
de la pobreza

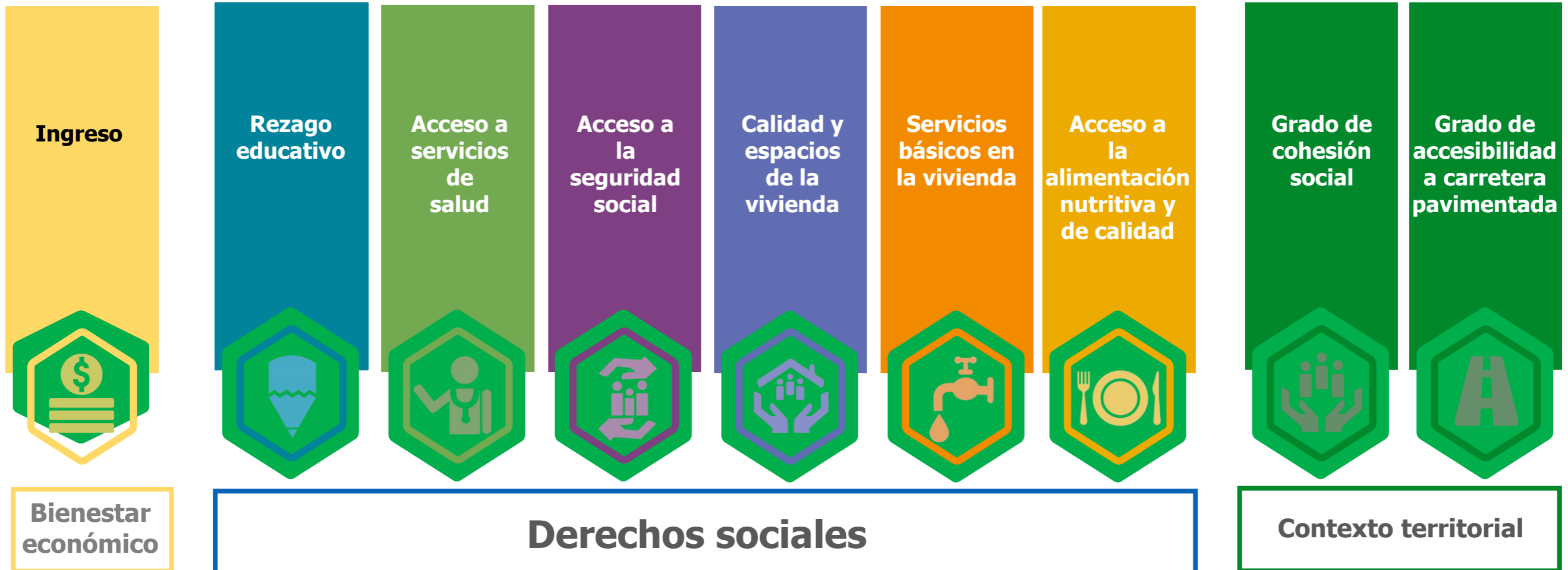
(nacional, estatal,
municipal)

LGDS - Art. 36

- Proveer información válida y confiable que apoye el **análisis de la política de desarrollo social, la mejora continua de los programas**, y que contribuya a que las **autoridades articulen políticas públicas** que brinden **resultados** deseables.
- Contribuir a la **Transparencia** y a la **Rendición de Cuentas** al informar a la ciudadanía sobre los **resultados** de las acciones de política social.

Dimensiones de la pobreza

(Ley General de Desarrollo Social, artículo 36)



Fuente de información generada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía

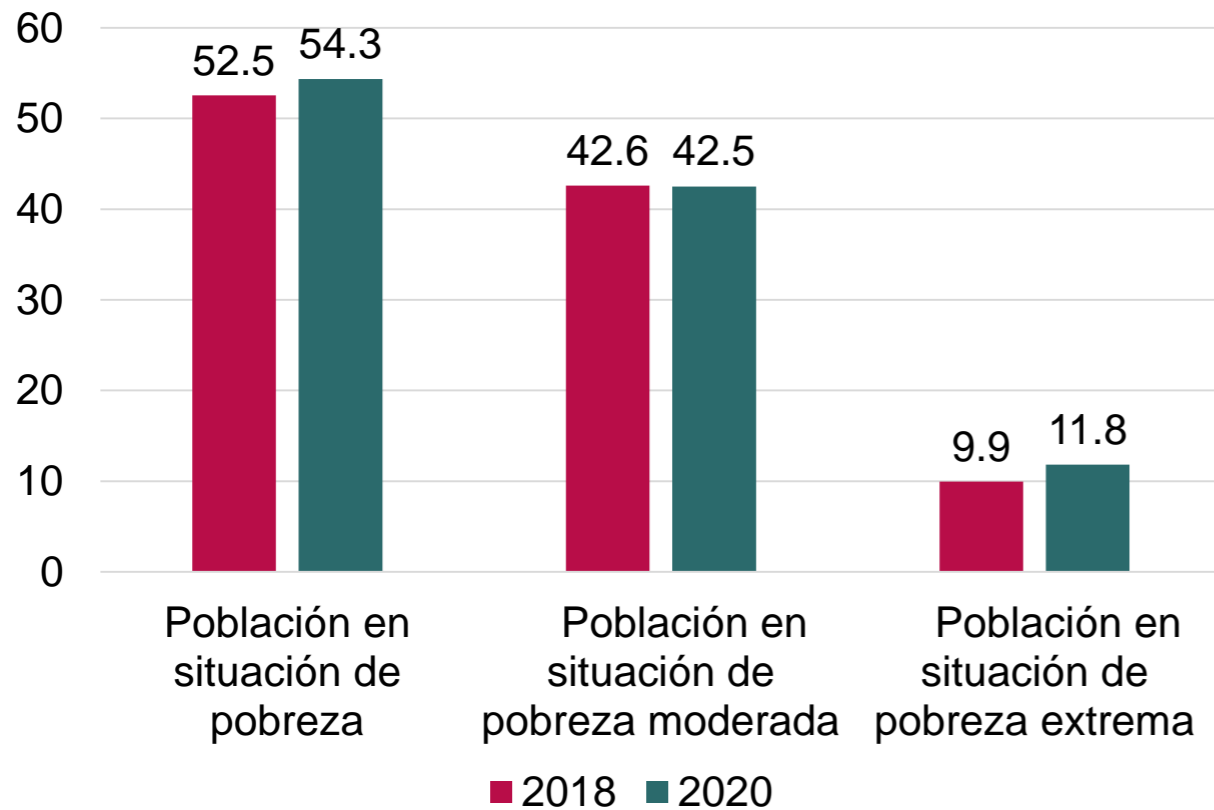
Periodicidad
Entidades federativas: 2 años
Municipios o demarcaciones territoriales: 5 años

Análisis de la primera infancia

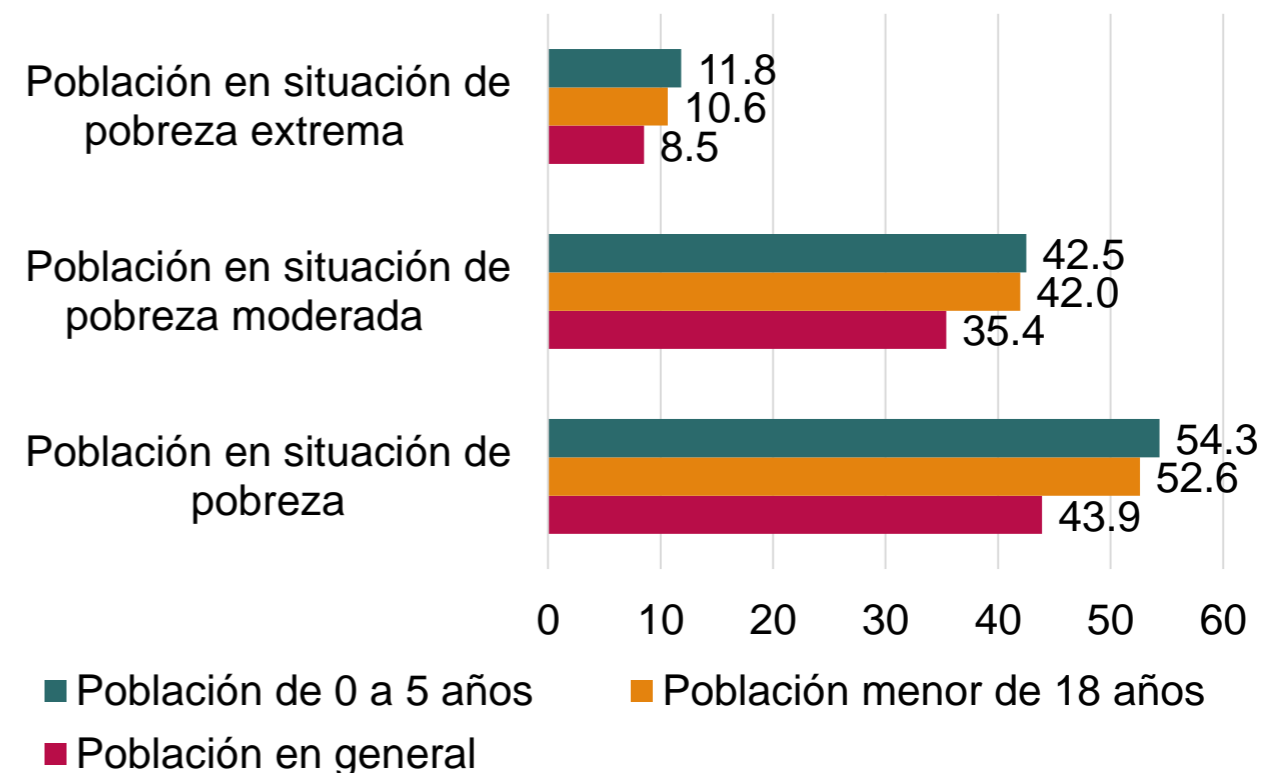
Pobreza y pobreza extrema de niñas y niños de 0 a 5 años

En México, según datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2020, hay 10.7 millones de niñas y niños de cero a cinco años, lo que representa 8.4 por ciento de la población total.

Porcentaje de la población de 0 a 5 años en situación de pobreza, pobreza moderada y pobreza extrema, 2018 y 2020*



Porcentaje de la población en situación de pobreza, pobreza moderada y pobreza extrema, 2020



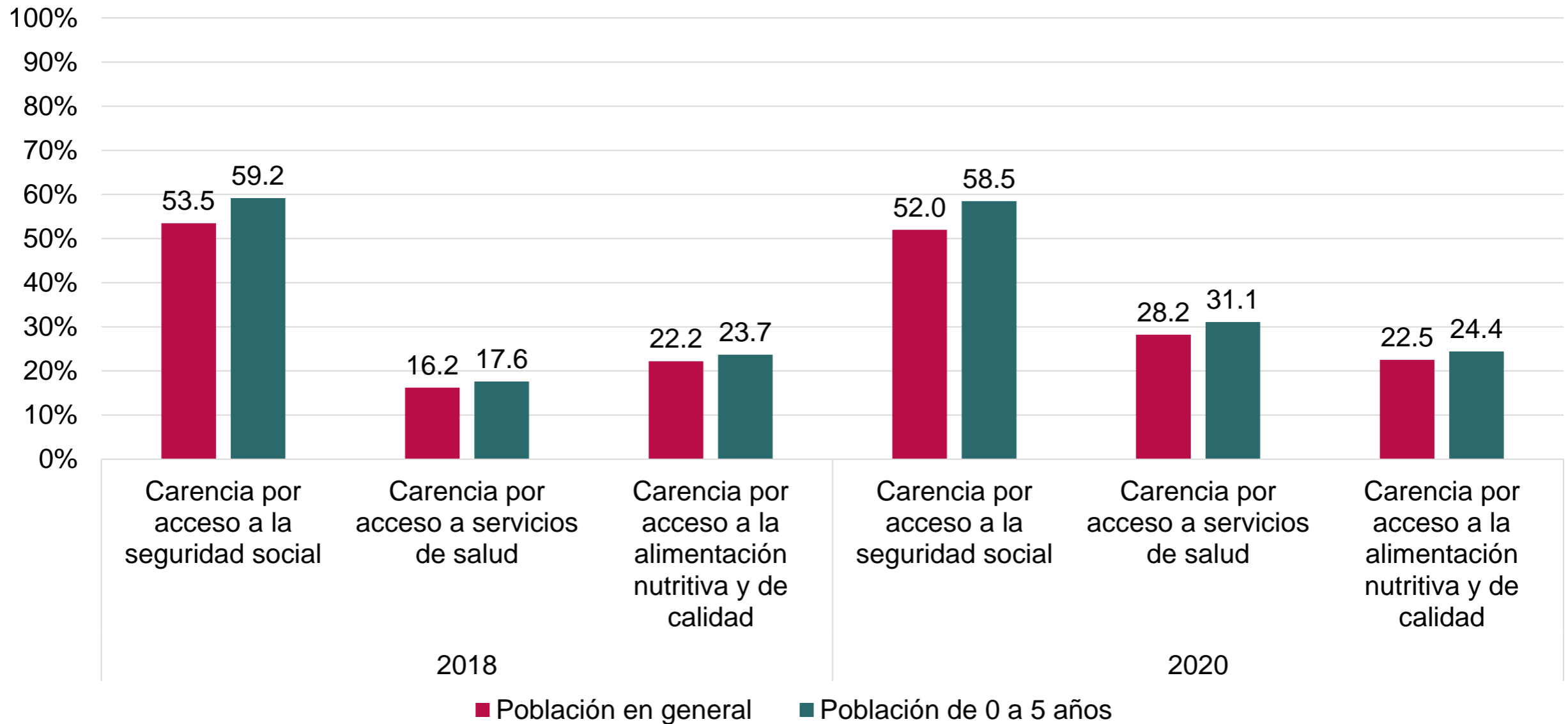
Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2018 y 2020.

*De acuerdo con los Lineamientos y criterios generales para la definición, identificación y medición de la pobreza (2018) que se pueden consultar en el Diario Oficial de la Federación (https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5542421&fecha=30/10/2018) y la Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México, tercera edición (<https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Metodologia-medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf>).

Población de 5 años o menos

Carencias sociales

Porcentaje de la población según carencias sociales, 2018 y 2020*



Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2018 y 2020.

*De acuerdo con los Lineamientos y criterios generales para la definición, identificación y medición de la pobreza (2018) que se pueden consultar en el Diario Oficial de la Federación (https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5542421&fecha=30/10/2018) y la Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México, tercera edición (<https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Metodologia-medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf>).

Porcentaje por indicador de pobreza en NNA, según grupos de edad, México, 2016-2020



5 años o menos*		
2016	2018	2020
Situación de pobreza		
52.8%	52.5%	54.3%
Situación de pobreza extrema		
9.5%	9.9%	11.8%
Rezago educativo		
11.8%	12.9%	14.8%
Acceso a los servicios de salud		
15.8%	17.6%	31.1%
Acceso a la seguridad social		
59.2%	59.2%	58.5%
Calidad y espacios de la vivienda		
18.3%	17.5%	14.9%
Servicios básicos en la vivienda		
22.3%	23.6%	21.8%
Acceso a la alimentación nutritiva y de calidad		
23.2%	23.7%	24.4%
Con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos		
61.1%	61.2%	63.6%
Con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos		
20.0%	19.9%	23.3%

6 a 11 años		
2016	2018	2020
Situación de pobreza		
52.3%	50.8%	52.8%
Situación de pobreza extrema		
8.7%	8.6%	10.2%
Rezago educativo		
0.9%	1.2%	1.6%
Acceso a los servicios de salud		
11.5%	12.1%	25.7%
Acceso a la seguridad social		
58.4%	57.2%	56.2%
Calidad y espacios de la vivienda		
16.9%	16.0%	13.1%
Servicios básicos en la vivienda		
22.9%	23.6%	21.5%
Acceso a la alimentación nutritiva y de calidad		
25.2%	25.8%	27.0%
Con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos		
62.3%	61.9%	64.5%
Con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos		
21.1%	19.7%	24.1%

12 a 17 años		
2016	2018	2020
Situación de pobreza		
49.0%	47.8%	51.0%
Situación de pobreza extrema		
7.6%	7.8%	10.1%
Rezago educativo		
15.1%	15.8%	16.0%
Acceso a los servicios de salud		
12.9%	13.7%	26.4%
Acceso a la seguridad social		
60.3%	59.6%	59.4%
Calidad y espacios de la vivienda		
14.3%	13.0%	11.7%
Servicios básicos en la vivienda		
22.3%	22.5%	21.2%
Acceso a la alimentación nutritiva y de calidad		
25.6%	26.8%	27.2%
Con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos		
56.9%	56.1%	60.0%
Con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos		
16.7%	16.1%	20.5%

Porcentaje por indicador de bienestar económico en NNA, según entidad federativa, 2016 - 2020

Entidad federativa	Porcentaje de población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos		
	2016	2018	2020
Chiapas	87.4	87.2	85.9
Guerrero	77.8	78.6	78.5
Puebla	74.1	71.6	78.2
Tlaxcala	71.3	66.7	75.7
Veracruz de Ignacio de la Llave	73.4	75.2	74.4
México	64.9	62.5	71.2
Morelos	64.0	63.5	70.8
Oaxaca	76.5	73.7	70.7
Tabasco	66.0	66.4	68.8
Campeche	60.8	63.4	67.5
Yucatán	61.9	61.5	67.5
Quintana Roo	47.8	46.6	67.3
Hidalgo	69.3	62.6	66.7
Estados Unidos Mexicanos	60.1	59.6	62.6
Zacatecas	66.7	66.8	62.1
Durango	56.6	59.1	60.1
San Luis Potosí	58.9	56.8	58.7
Michoacán de Ocampo	67.5	60.4	58.1
Guanajuato	54.9	55.9	58.0
Tamaulipas	50.7	59.2	56.8
Ciudad de México	47.8	52.7	53.7
Jalisco	46.2	44.6	52.0
Aguascalientes	48.9	45.9	50.2
Querétaro	48.4	41.9	50.2
Sonora	43.3	46.1	49.6
Coahuila de Zaragoza	52.1	49.7	49.2
Chihuahua	52.4	47.9	48.5
Nuevo León	35.2	40.4	46.9
Nayarit	53.3	50.9	46.8
Baja California Sur	36.9	31.2	45.4
Colima	48.3	46.5	43.9
Sinaloa	45.4	46.3	43.8
Baja California	39.5	42.3	40.5

Entidad federativa	Porcentaje de población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos		
	2016	2018	2020
Chiapas	59.4	58.3	55.0
Guerrero	40.0	42.7	43.1
Oaxaca	38.7	36.0	34.9
Tlaxcala	22.0	15.0	33.8
Puebla	22.0	21.0	32.3
Veracruz de Ignacio de la Llave	30.8	33.7	31.4
Campeche	18.6	21.0	29.9
Quintana Roo	13.3	9.5	28.8
Tabasco	23.0	22.8	28.7
Morelos	15.8	17.9	26.7
Yucatán	15.7	16.0	26.6
México	17.5	15.7	25.0
Estados Unidos Mexicanos	19.2	18.5	22.6
San Luis Potosí	18.5	17.4	22.3
Hidalgo	22.5	16.8	21.1
Zacatecas	23.6	17.9	20.9
Durango	14.4	16.5	18.4
Michoacán de Ocampo	20.2	16.3	18.3
Ciudad de México	9.4	9.9	16.7
Tamaulipas	12.7	15.8	15.5
Guanajuato	12.7	12.5	14.2
Sonora	6.8	7.2	14.1
Nayarit	19.7	15.1	14.0
Aguascalientes	11.1	8.9	12.4
Chihuahua	12.3	10.7	12.3
Coahuila de Zaragoza	12.8	8.6	11.7
Baja California Sur	6.6	3.4	11.4
Querétaro	8.3	6.3	10.9
Nuevo León	6.0	5.3	9.8
Jalisco	7.6	7.5	9.7
Colima	7.3	10.6	8.7
Sinaloa	9.7	7.0	8.5
Baja California	6.0	5.7	6.5

Chiapas, Nayarit y Oaxaca son las entidades que han presentado disminuciones constantes en el porcentaje de población infantil y adolescente con ingreso inferior a la línea de pobreza y pobreza extrema por ingresos en los años 2016, 2018 y 2020; en contraste con Campeche, Ciudad de México, Durango y Sonora que durante el mismo periodo presentaron aumentos en ambos indicadores.

Información del CONEVAL sobre primera infancia

Existen estudios, evaluaciones e informes efectuados por el CONEVAL que permiten proporcionar información referente a la primera infancia. A continuación se presentan los principales hallazgos y consideraciones.



Se realizan diagnósticos sobre el ejercicio de los derechos sociales de la población.



A través de ejercicios de vinculación se analiza si existen programas, acciones o estrategias que permitan atender los principales retos en los derechos sociales



Se identifican vacíos de atención que podrían estar afectando el desarrollo y bienestar de las personas.



Se definen las acciones que el Estado podría llevar a cabo para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos sociales.



Evaluación de la Estrategia Aprende en casa



Tiene el objetivo de contribuir al diseño e implementación de acciones de política para la atención a los retos y afectaciones de la pandemia por la COVID-19 en el acceso al derecho a la educación en México, y se compone de tres documentos:



Busca analizar los diferentes retos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional en el actual contexto e identificar opciones de política del gobierno federal que pueden contribuir con su atención en el regreso a clases.



Contiene un análisis de los diferentes momentos de implementación de la Estrategia, así como una caracterización de sus principales componentes, mecanismos de operación y de los retos que enfrenta. Con base en lo anterior, se analiza su diseño, fortalezas y propuestas de mejora.



Analiza experiencias de accesibilidad y adaptabilidad educativa durante el cierre de escuelas, el funcionamiento de la educación a distancia y de la Estrategia. Distingue, documenta y reconoce prácticas innovadoras de diferentes miembros de la comunidad escolar que contribuyeron a enfrentar los retos para la continuidad educativa.

Guías prácticas de políticas públicas

Atención de niñas y niños

Brindar herramientas para determinar la conveniencia de instrumentar distintas alternativas de intervención para el la atención de diversos problemas del desarrollo. Propone una serie de pasos que auxilian la toma de decisiones para el diseño de políticas públicas con base en evidencia:

1

2

3

4

Determinar las causas específicas del problema

Establecer las intervenciones o acciones relevantes para la atención del problema

Identificar y caracterizar programas y acciones existentes relacionados con el problema

Utilizar evidencia sobre efectividad de programas dirigidos al problema para formular la respuesta de política pública

¿Qué funciona y qué no en desnutrición crónica infantil?
Guías prácticas de políticas públicas



GUÍA PRÁCTICA DE POLÍTICAS PÚBLICAS
INTERVENCIONES PARA COMBATIR LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL

ANTECEDENTES
En México... 1 DE CADA 7 NIÑOS menores de 5 años padece DESNUTRICIÓN CRÓNICA

CAUSAS

- DIETA INADECUADA**
 - Oferta limitada de alimentos saludables
 - Ingresos inadecuados
 - Prácticas inadecuadas de cuidado del niño
- ENFERMEDADES DIARRÉICAS AGUDAS (EDA)**
 - Servicios de salud deficiente
 - Muchas condiciones de vivienda
 - Falta de acceso a agua potable y saneamiento

EFFECTOS

- Enfermedades
- Morbilidad de mortalidad infantil
- Resacas en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar

¿QUÉ INTERVENCIONES FUNCIONAN Y CUÁLES NO? Con base en evidencia

IMPACTO POSITIVO

- Promoción de lactancia
- Alimentación complementaria y educación nutricional
- Transiciones marplatina condicionada
- Mejora de la calidad de agua
- Protección para diarreas
- Promoción de salud en atención primaria

IMPACTO INCONCLUSO

- Suplementos AGPIOL (suplementos con ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga para niños lactantes)
- Promoción para el consumo de frutas y verduras
- Zinc oral para diarrea

IMPACTO NULO

- Suplementación ad hoc de hierro (1)
- Fertilización de alimentos con micronutrientes en polvo (2)

Intervenciones en evidencia negativa

- Manejo inadecuado de escaras
- Suplemento de lactosa en niños con diarrea crónica
- Mala lactancia
- Intervenciones para mejorar el agua, saneamiento e higiene
- Educación general sobre lactancia y parentalidad positiva
- Saneamiento de aguas residuales
- Estrategias de educación positiva
- Proyectos Agrícolas (agropecuarias, huertos familiares, unidades de biofertilizantes)
- Uso de refrigeradores
- Manejo de crecimiento
- Protección de alimentos (3)

Si se comparó impacto a las intervenciones localizadas y la población general de México con desnutrición crónica:

(1) Resultados similares en el estado de México con desnutrición crónica, pero en otros estados de México se observó un mayor impacto en la reducción de la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 5 años.

(2) La evidencia sugiere que la fertilización de alimentos con micronutrientes en polvo puede tener efectos positivos en la reducción de la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 5 años.

(3) La evidencia sugiere que el uso de refrigeradores puede tener efectos positivos en la reducción de la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 5 años.

Lo que se mide se puede mejorar
www.coneval.org.mx

¿Qué funciona y qué no en desarrollo educativo de niñas, niños y adolescentes?
Guías prácticas de políticas públicas



GUÍA PRÁCTICA DE POLÍTICAS PÚBLICAS
DESARROLLO EDUCATIVO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

ANTECEDENTES
Según la prueba PLANEA, en 2015 el 60.5% de los estudiantes en sexto de primaria tuvo un nivel insuficiente en matemáticas para pasar al siguiente grado escolar. Entre la población escolar indígena, este porcentaje fue de 83.3%.

CAUSAS

- Bajo desarrollo cognitivo en los servicios de educación
- Insuficiente capital cultural de familias, escuelas y docentes
- Incremento de la deserción, repitencia y deserción escolar
- Falta de docentes de licenciatura en áreas escolares y docentes en las escuelas

¿QUÉ INTERVENCIONES FUNCIONAN Y CUÁLES NO? Con base en evidencia

IMPACTO POSITIVO

- Intervenciones como becas, horarios extendidos, actividades o manejo de feriado y organización para combatir evasiones
- Las intervenciones multicomponente reducen la tasa de repitencia, la tasa de deserción de grado y la tasa de deserción escolar. Buen impacto positivo sobre la inscripción, la asistencia escolar y el desempeño en pruebas de conocimiento.
- De manera particular, para estudiantes de secundaria, los tratamientos monetarios condicionados aumentan la probabilidad de pasar al grado siguiente, y reducen la probabilidad de un abandono o abandono escolar.

IMPACTO INCONCLUSO

- La evidencia sugiere que los programas de estimulación temprana pueden tener efectos positivos en pruebas de desarrollo cognitivo cuando se aceptaron de apoyo alimentario.

BRECHAS DE EVIDENCIA

- La generación de intervenciones de impacto que busquen medir los efectos de las acciones que se realizan focalizadas a grupos vulnerables.
- De manera particular, la generación de evidencia sobre la efectividad de intervenciones para el desarrollo educativo de poblaciones indígenas es prácticamente inexistente.

Esta Guía pretende mostrar un panorama de los conocimientos sobre lo que funciona o no en materia de evidencia para el desarrollo educativo de niñas, niños y adolescentes, y contribuir a la toma de decisiones y a la mejora de los mecanismos de política pública del país con base en evidencia.

Lo que se mide se puede mejorar
www.coneval.org.mx

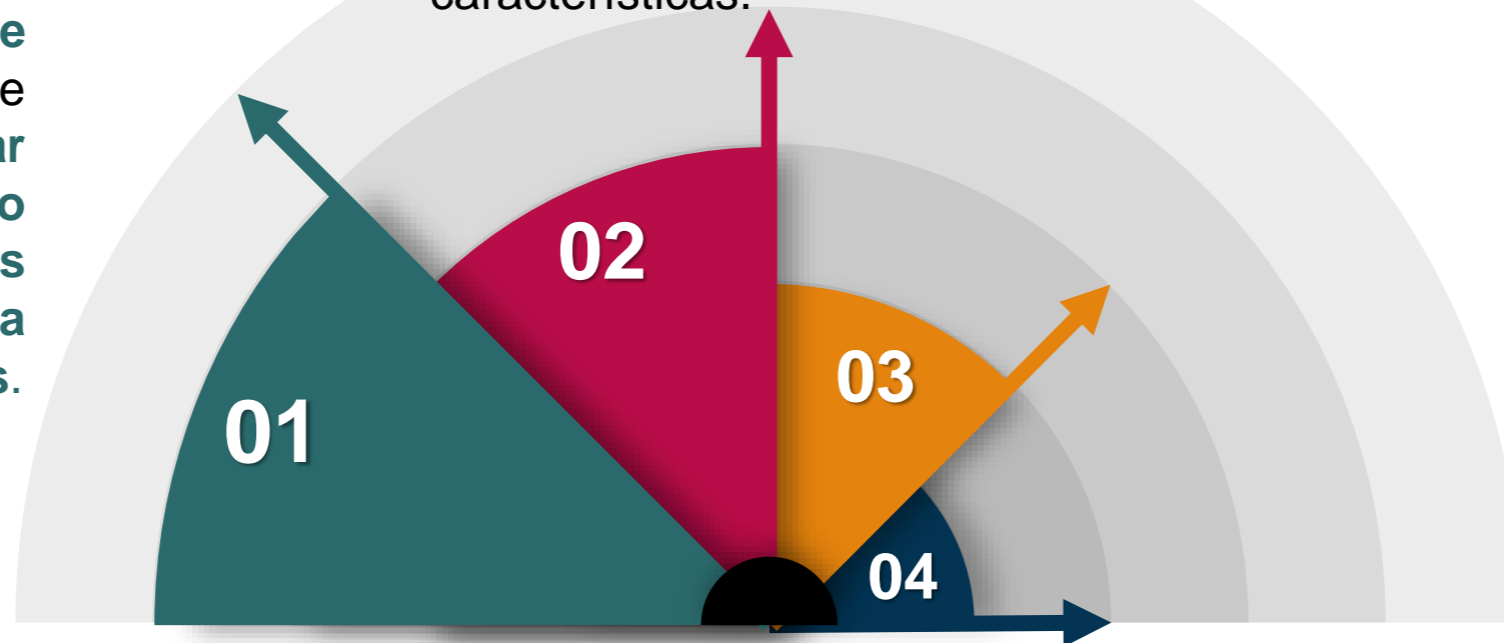
Consideraciones para el proceso presupuestario 2023

Objetivo: Proporcionar evidencia que contribuya a la integración del **Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)**, considerando la vinculación de los programas presupuestarios en la atención de los indicadores de la medición multidimensional de la pobreza o de los derechos sociales, establecidos en la Ley General de Desarrollo Social.

A través de un análisis riguroso de los programas y acciones federales en materia de desarrollo social desde distintos enfoques, se realiza un **análisis de contribución**, que tiene como objetivo **identificar qué programas y cómo inciden en los indicadores de pobreza y los derechos sociales**.

En este sentido, el análisis busca visibilizar el **nivel de relevancia** de estos programas en el **logro del acceso efectivo a los derechos sociales** y a la **disminución de los indicadores de pobreza**, de acuerdo con sus características.

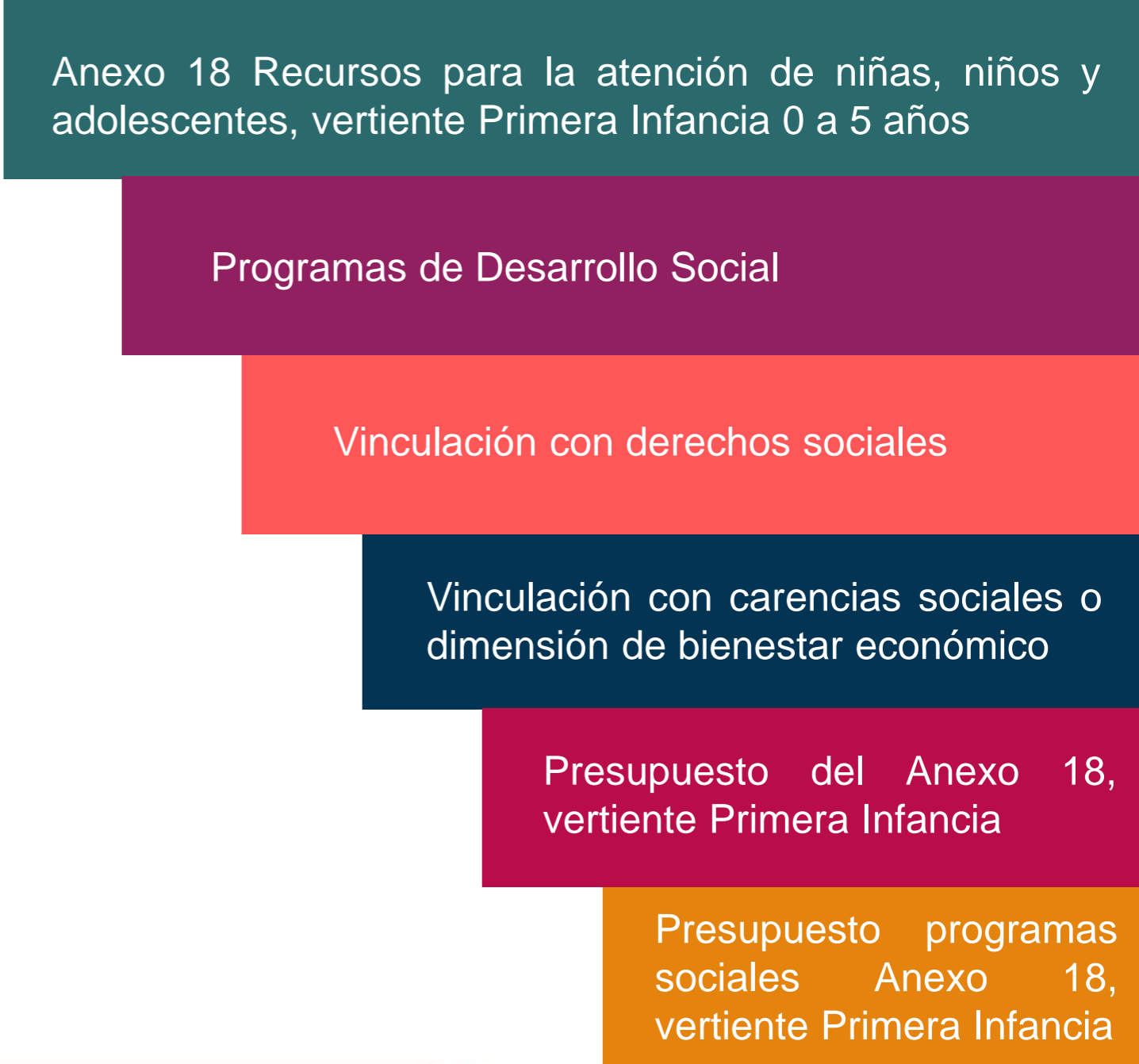
Además, se hace un análisis sobre la **atención de las brechas** al acceso efectivo a los derechos sociales y disminución de la pobreza de **grupos históricamente discriminados**.



Para ello, se presentan los **programas sociales relevantes** que tienen **recursos etiquetados** para la atención de estos grupos, de acuerdo con la información de los **anexos transversales del PEF 2021**.

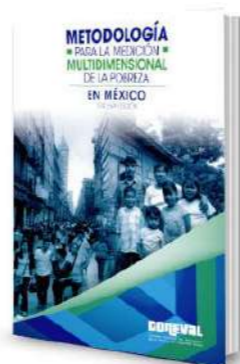
Contribución de los programas y acciones federales de desarrollo social a la disminución de la pobreza y el acceso efectivo a los derechos sociales **para la primera infancia**

- 1** Incluye **51** programas o unidades responsables que contribuyen a las previsiones de gasto que correspondan a la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes, en específico para la primera infancia.
- 2** De los programas incluidos en el Anexo 18 con la vertiente Primera Infancia, **33** son programas de desarrollo social.
- 3** De los 33 programas de desarrollo social, **30** se vinculan en algún grado con algún o algunos de los derechos sociales.
- 4** De los 33 programas de desarrollo social, **23** se vinculan en algún grado con alguna o algunas de las carencias sociales o dimensión de bienestar económico.
- 5** **\$ 165,574.5 MDP.**
- 6** **\$ 74,387.5 MDP.**

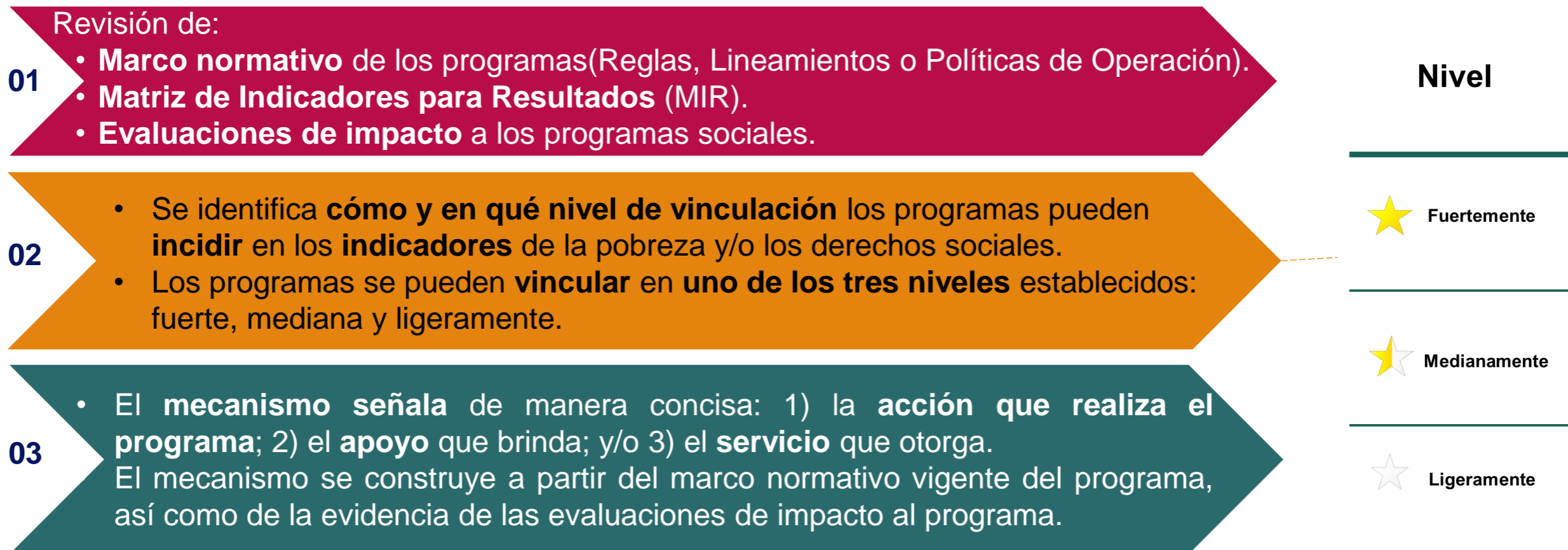


Contribución de los programas y acciones federales de desarrollo social a la **disminución de la pobreza y el acceso efectivo a los derechos sociales**

El CONEVAL **identifica** los programas **vinculados** con la **disminución de la pobreza y el acceso efectivo a los derechos sociales**, mediante una **metodología rigurosa** construida con:



¿Cómo los vincula?



A partir de la revisión de la **información pública disponible** de los programas, algunos **no se vinculan** con los indicadores de pobreza y los derechos sociales, lo cual **no implica** que el programa **no contribuya en la atención de la problemática para la cual fue creado**.

1 <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Metodologia-medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf>

2 <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Sistema-de-informacion-de-derechos-sociales.aspx>

3 <https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Paginas/Estudios-sobre-derechos-sociales.aspx>

Consideraciones para la integración del Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 para niñas, niños y adolescentes

Bienestar Económico



- La entrega de transferencias económicas individuales a niñas, niños y adolescentes que se encuentran estudiando deben considerar montos que desalienten problemas como el trabajo infantil o la deserción escolar, ya que, además, puede generar resultados positivos en su desarrollo escolar y contribuir a las condiciones de ingreso de los hogares (CONEVAL, 2021b).
- Fortalecer los programas que entregan transferencias monetarias dirigidos a niñas, niños y adolescentes con acciones integrales que garanticen el acceso a una alimentación nutritiva y de calidad y a la educación (CONEVAL, 2021c).

Alimentación nutritiva y de calidad



- Es necesario impulsar que las niñas, niños y adolescentes, sobre todo quienes provienen de contextos vulnerables y que han visto agravada su situación por la crisis provocada por la pandemia de COVID-19, cuenten con una alimentación saludable y nutritiva, a través de dos esquemas (CONEVAL, 2021d):
 - Retomar y fortalecer los apoyos alimentarios que se les brindan a través de comedores escolares y cocinas comunitarias (CONEVAL, 2021f).
 - Retomar la implementación de jornadas de tiempo completo acompañadas de servicio de alimentación en escuela, principalmente, en aquellas con mayor grado de rezago educativo (CONEVAL, 2021c).

Trabajo



- Es indispensable reactivar protocolos e implementar acciones emergentes para la erradicación del trabajo infantil a fin de que, de manera coordinada, se dé cumplimiento a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y los Adolescentes

Consideraciones para la integración del Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 para niñas, niños y adolescentes

Educación



- Es necesario generar acciones públicas como becas, opciones de transporte público, así como fortalecer los programas que buscan disminuir el abandono escolar, focalizando a personas en mayor situación de pobreza y desigualdad (CONEVAL, 2021I).
- Se requiere complementar las acciones de incremento en la cobertura educativa o diversificación de los medios en las que se imparte, con estrategias que proporcionen acceso a los recursos físicos o tecnológicos requeridos por toda la comunidad educativa, con la finalidad de evitar que se amplíen las brechas educativas, principalmente, en las niñas, niños y adolescentes cuyas condiciones de vulnerabilidad exigen atención prioritaria (CONEVAL, 2021b).
- Contar con un diagnóstico y clasificación de necesidades en la que se consideren los diversos contextos en los que se brinda el servicio educativo, con la finalidad de que se pueda priorizar la atención a los grupos más vulnerables (CONEVAL, 2021b).
- Es necesario fortalecer programas como la Escuela es Nuestra, asegurando que los recursos se destinen a resolver las problemáticas que enfrentan las escuelas más vulnerables, o bien, a través de recuperar experiencias como la del Programa Escuelas de Tiempo Completo, que contaba con componentes para brindar una atención integral: apoyo de infraestructura y equipamiento escolar, instalación de comedores y opción de jornada educativa extendida (CONEVAL, 2022b).

Consideraciones para la integración del Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 para niñas, niños y adolescentes

Educación



- Es indispensable la aplicación de pruebas diagnósticas durante la educación a distancia y al regreso a las aulas, con el fin de establecer estrategias de atención educativa que permitan nivelar los aprendizajes y conocimientos de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir cursos de recuperación dirigidos a los estudiantes más rezagados y la priorización de los contenidos educativos más relevantes (CONEVAL, 2021b, 2021f, 2021k).
- Es prioritario continuar con los esfuerzos para desarrollar habilidades y competencias digitales, además de aquellas que permitan hacer frente a 60 problemáticas vinculadas con riesgo de abandono escolar, desapego de las actividades escolares, alteraciones o afectaciones psicoemocionales relacionadas con la pandemia y el confinamiento, así como realizar diagnóstico de sus necesidades de capacitación a fin de proveer una oferta educativa que les resulte útil (CONEVAL, 2021b).
- Es necesario desarrollar estrategias para vincular al sistema educativo a aquellos que ya no asisten o que abandonaron sus estudios, por ejemplo, a través de campañas de promoción que motiven la permanencia escolar a fin de revalorizar la importancia de la educación entre los alumnos y sus hogares, visitas domiciliarias o haciendo uso de redes comunitarias (CONEVAL, 2021e).

Consideraciones para la integración del Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 para niñas, niños y adolescentes

Salud



- Es importante garantizar el acceso a los servicios de salud especializados de las niñas, niños y adolescentes; mujeres y personas mayores, así como mejorar la calidad de los ya existentes. Para ello, se requiere apoyar o fomentar la formación de especialistas, junto con un incremento en la inversión operativa y de infraestructura; así como homologar la cobertura, calidad y disponibilidad de los sistemas de salud no contributivos respecto a los contributivos (CONEVAL, 2021g).

Seguridad Social



- Se requiere implementar acciones y programas integrales de seguridad social para las mujeres en situación de pobreza y madres jefas de familia, con especial énfasis en programas de guarderías, asistencia social y prestaciones por maternidad, lo que permitirá reducir la carga de trabajo de cuidados no remunerados sobre las mujeres, incrementando sus posibilidades de acceder a un empleo e ingreso y reduciendo la probabilidad de caer en situación de pobreza (CONEVAL, 2021g).
- Implementar programas y estrategias encaminados a garantizar el acceso efectivo de niñas, niños y adolescentes a servicios de cuidado y protección social, independientemente, de la condición laboral de los padres, e incorporar servicios de cuidados desde una perspectiva integral y multidisciplinaria que fomente su sano desarrollo (CONEVAL, 2021g).

Programas derivados de la planeación nacional en la atención de la primera infancia

Programas derivados del PND 2019-2024

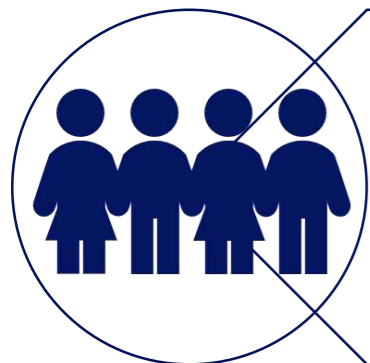
Atención a primera infancia

De los 33 programas del ámbito social derivados del PND2019-2024 se identifica que **2 programas** abordan temáticas relacionadas con la primera infancia, etapa que va del nacimiento a los ocho años de edad.

Programas



Sectorial de Educación,
1 objetivo



Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes,
3 objetivos

Los cuales tienen asociados
4 objetivos



Y 16 indicadores
para analizar su desempeño

¿Cómo vamos en la atención de la primera infancia?

Programas derivados

- ❖ De los 16* indicadores que miden la solución de problemas públicos de la primera infancia a 2021:
 - Únicamente **1 indicador alcanzó** su meta establecida
 - **3** presentan **logros muy superados**, que pueden deber al establecimiento de metas poco realistas
 - **4 no alcanzaron** su meta, y
 - **6** indicadores de **resultados** presentan **retrocesos** respecto a su línea base,

- ❖ En cuanto al **avance de su meta sexenal** en función de sus logros 2020 o 2021:
 - **7** indicadores no se pueden analizar porque **no tienen definida una meta**
 - **4** indicadores tienen **avances muy superados** en la consecución de su meta sexenal
 - **2** presentan un **avance adecuado** de su meta sexenal
 - **3** tienen avances **insuficientes** o **muy rezagados**.

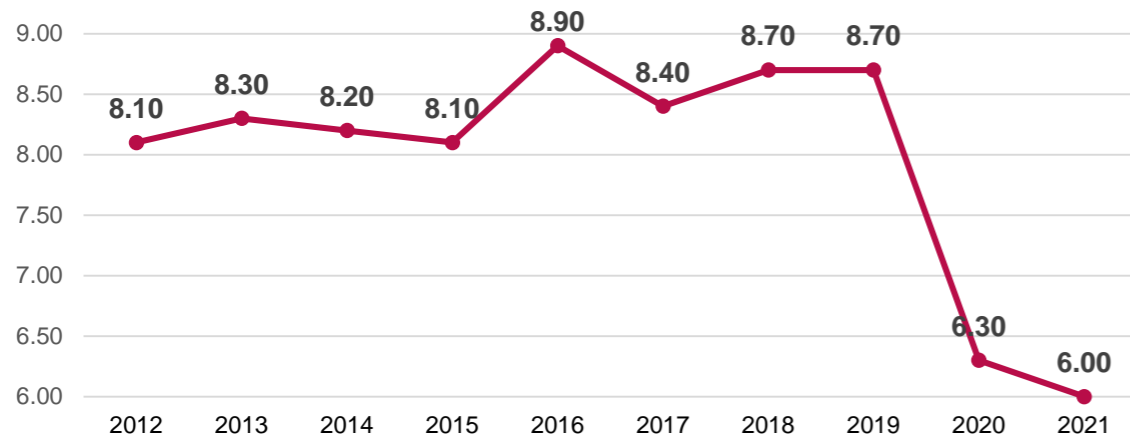
Indicador	Desempeño 2021	Avance sexenal
1.2 Atención educativa a niñas y niños en programas para la primera infancia (6 subindicadores)	RETROCESO	SIN META
1.1 Niñas y niños que reciben servicios de atención y desarrollo integral infantil en los Centros de Atención Infantil.	ALCANZADA	SUPERADO
1.2 Porcentaje de supervisiones realizadas a los Centros de Atención Infantil (CAI).	LOGRO MUY SUPERADO	SUPERADO
1.3 Porcentaje de capacitaciones realizadas al personal de los Centros de Atención Infantil (CAI).	NO ALCANZADA	INSUFICIENTE
2.1 Porcentaje de acciones educativas (sensibilización, talleres y capacitación) dirigidas a madres, padres y responsables de crianza, de niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Infantil (CAI), en temas de desarrollo integral infantil.	LOGRO MUY SUPERADO	SUPERADO
2.2 Porcentaje de campañas sectoriales realizadas, dirigidas a madres, padres y responsables de crianza, de niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Infantil (CAI), en temas de desarrollo integral infantil.	NO ALCANZADA	MUY REZAGADO
2.3 Porcentaje de ejercicios de participación realizados, dirigidos a madres, padres y responsables de crianza de niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Infantil (CAI).	NO ALCANZADA	MUY REZAGADO
3.1 Porcentaje de Centros de Atención Infantil registrados en el Registro Nacional de Centros de Atención Infantil (RENCAI) que cuenten con Programa Interno de Protección Civil vigente.	LOGRO MUY SUPERADO	SUPERADO
3.2 Porcentaje de Centros de Atención Infantil (CAI) registrados en el Registro Nacional de Centros de Atención Infantil (RENCAI) que cuentan con Comité de Padres de Familia.	ALCANZADA	ADECUADO
3.3 Porcentaje de entidades federativas que cuentan con órganos colegiados en materia de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil instalados y operando.	NO ALCANZADA	ADECUADO

* Se cuenta con diez indicadores de los cuales uno se divide en seis en función del grupo de edad.

Programas derivados del PND 2019-2024

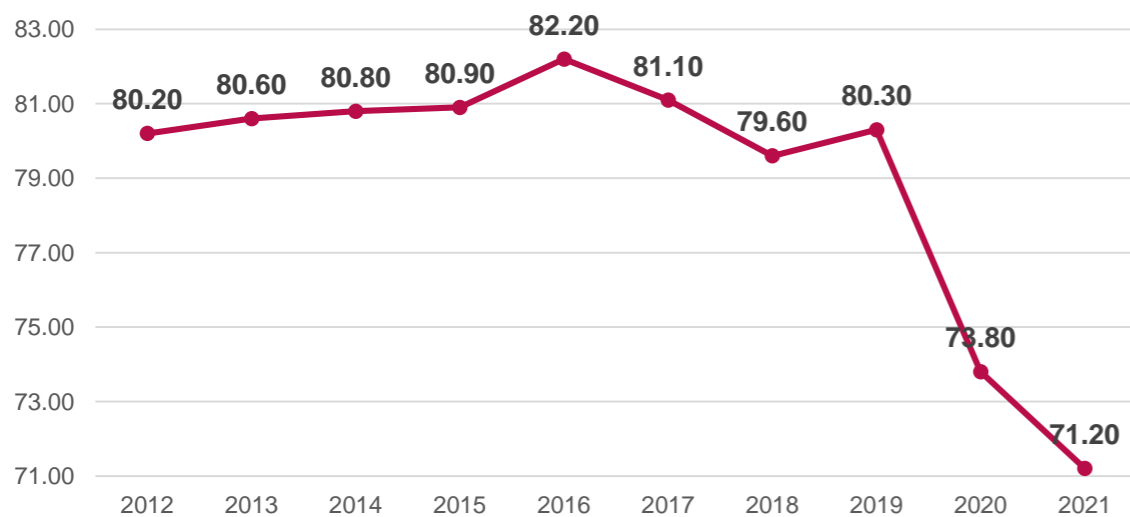
Educación: primera infancia

Atención educativa a niñas y niños en programas para la primera infancia –Cero a dos años, nacional



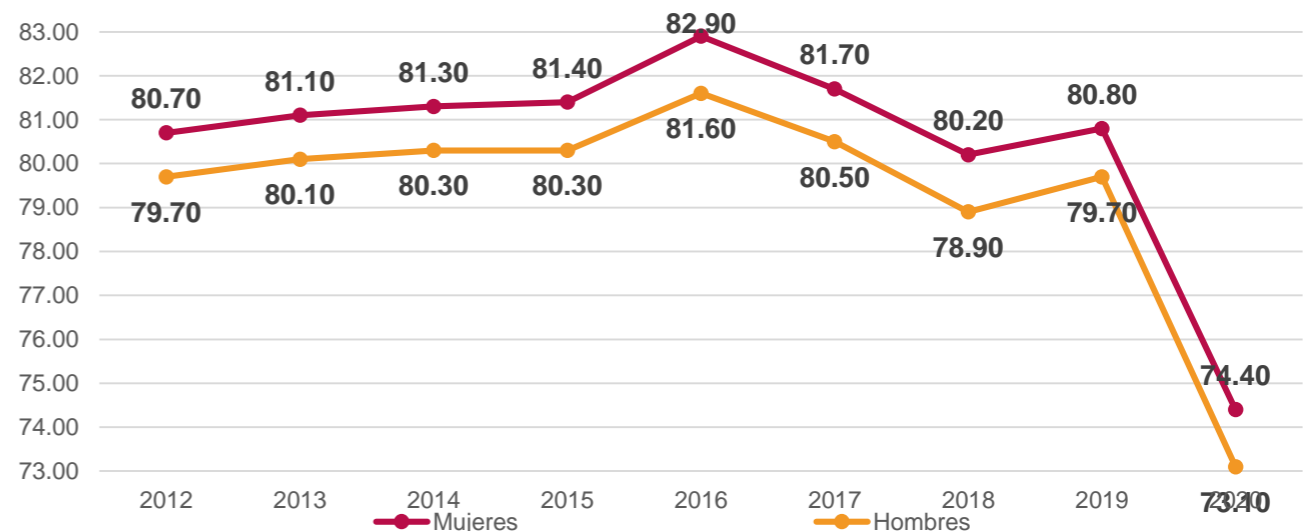
Fuente: elaborada con datos reportados por el Programa Sectorial de Educación

Atención educativa a niñas y niños en programas para la primera infancia –Tres a cinco años, nacional



Fuente: elaborada con datos reportados por el Programa Sectorial de Educación

Atención educativa a niñas y niños en programas para la primera infancia –Tres a cinco años, hombres y mujeres



Fuente: elaborada con datos reportados por el Programa Sectorial de Educación

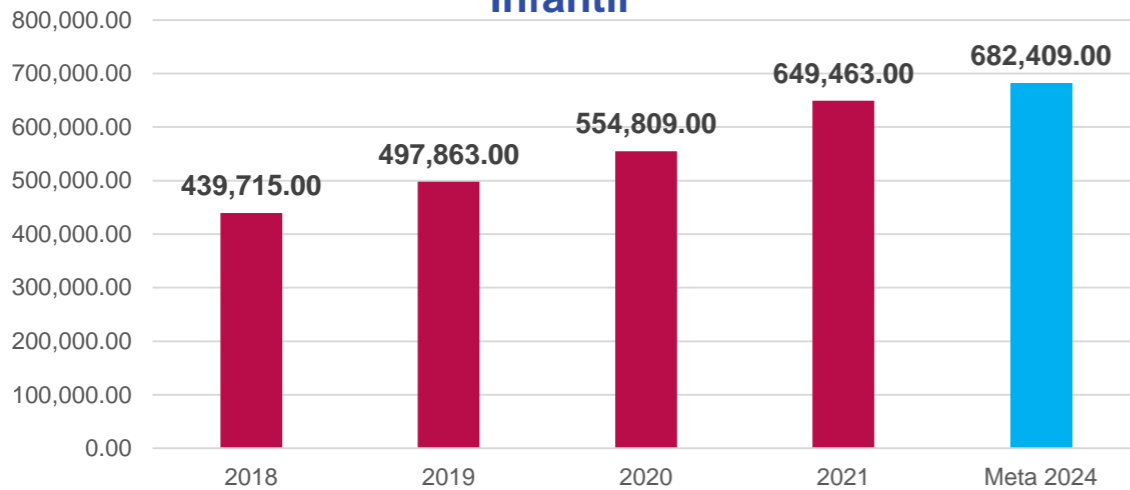
- ❖ Disminuyó la atención educativa a niñas y niños en programas para la primera infancia de cero a dos años y de tres a cinco años, lo cual puede explicarse por la pandemia.
- ❖ La atención educativa a niñas y niños en programas para la primera infancia de tres a cinco años en mujeres es mayor que en hombres, sin embargo, tienen la misma tendencia

* Este indicador no reporta meta sexenal para ninguna desagregación

Programas derivados del PND 2019-2024

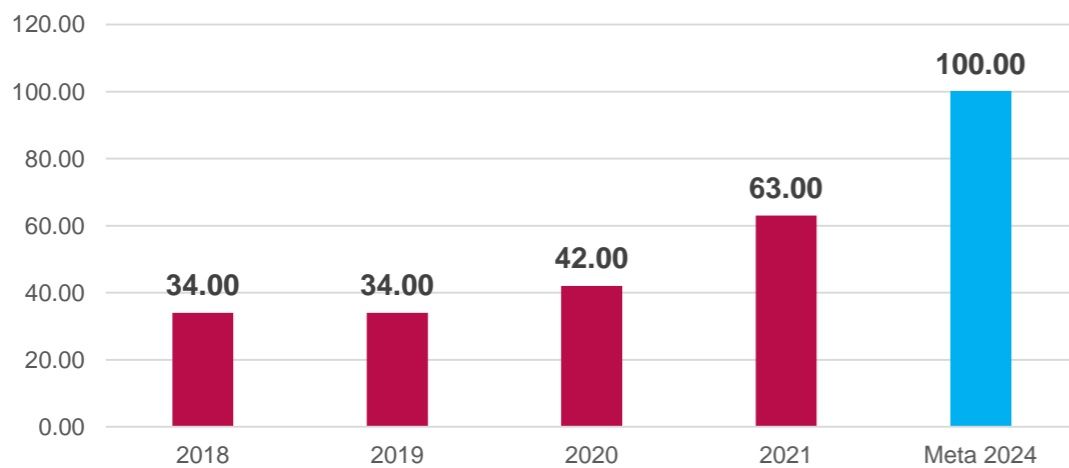
Primera infancia

Niñas y niños que reciben servicios de atención y desarrollo integral infantil en los Centros de Atención Infantil



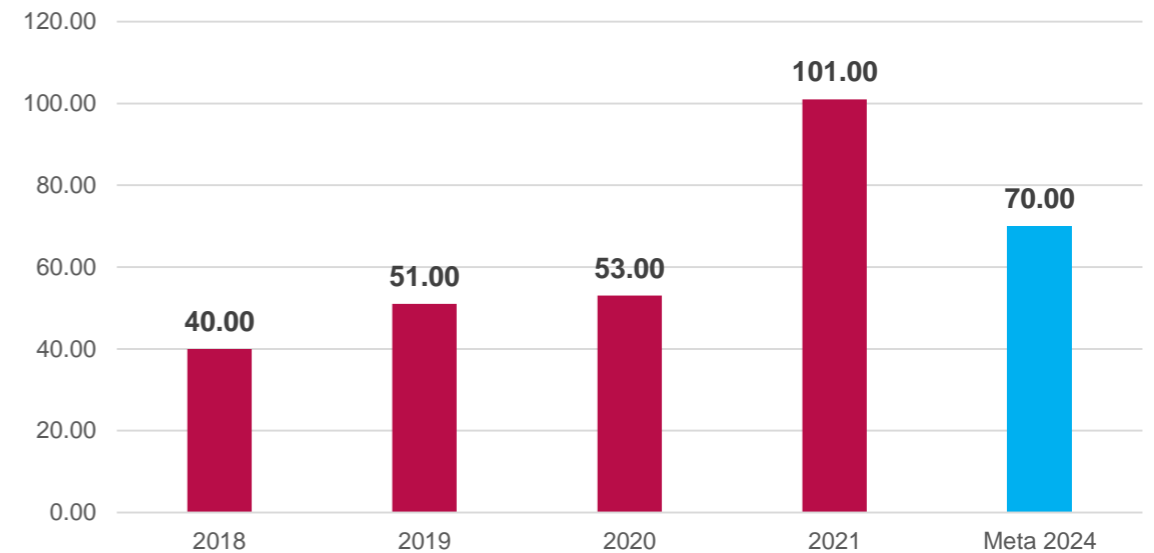
Fuente: elaborada con datos reportados por el Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (PNPS)

Porcentaje de Centros de Atención Infantil registrados en el Registro Nacional de Centros de Atención Infantil (RECAI) que cuentan con Comité de Padres de Familia



Fuente: elaborada con datos reportados por el Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (PNPS)

Porcentaje de Centros de Atención Infantil registrados en el Registro Nacional de Centros de Atención Infantil (RECAI) que cuentan con Programa Interno de Protección Civil vigente



Fuente: elaborada con datos reportados por el Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (PNPS)

- ❖ El porcentaje de Centros de Atención Infantil registrados en el RECAI que cuentan con Programa Interno de Protección Civil vigente en el año 2021 fue incluso mayor al de la meta sexenal establecida mientras que el porcentaje de Centros de Atención Infantil registrados en el RECAI que cuentan con Comité de Familia, a pesar de presentar una tendencia positiva, aún se encuentra lejos de la meta sexenal establecida.
- ❖ El número de niñas y niños que reciben servicios de atención y desarrollo integral en los Centro de Atención Infantil ha incrementado teniendo resultados cercanos a la meta sexenal establecida.

Reflexiones adicionales



Los anexos transversales del PEF podrían incorporar indicadores para el seguimiento y evaluación de la atención de los temas.



Es indispensable continuar generando evidencia sobre las políticas de atención de cuidado infantil.



Es indispensable evaluar los programas, acciones y estrategias del gobierno federal para medir sus avances e identificar áreas de mejora.

¡Muchas gracias por su atención!

Dr. José Nabor Cruz Marcelo
Secretario Ejecutivo del CONEVAL

Lo que se mide se puede mejorar

