



**2^A \$ Semana Nacional de
Inversión en Primera Infancia
2021**

A small icon of two stylized children figures, one slightly taller than the other, positioned above the year '2021' in the title.

Política Nacional de Educación Inicial - PNEI: Desafíos para su puesta en marcha

AGENDA

- I. CONTEXTO DE LA PNEI
- II. DESAFÍOS DE LA PNEI
- III. EXPANSIÓN CON EQUIDAD
- IV. RECAPITULACIÓN

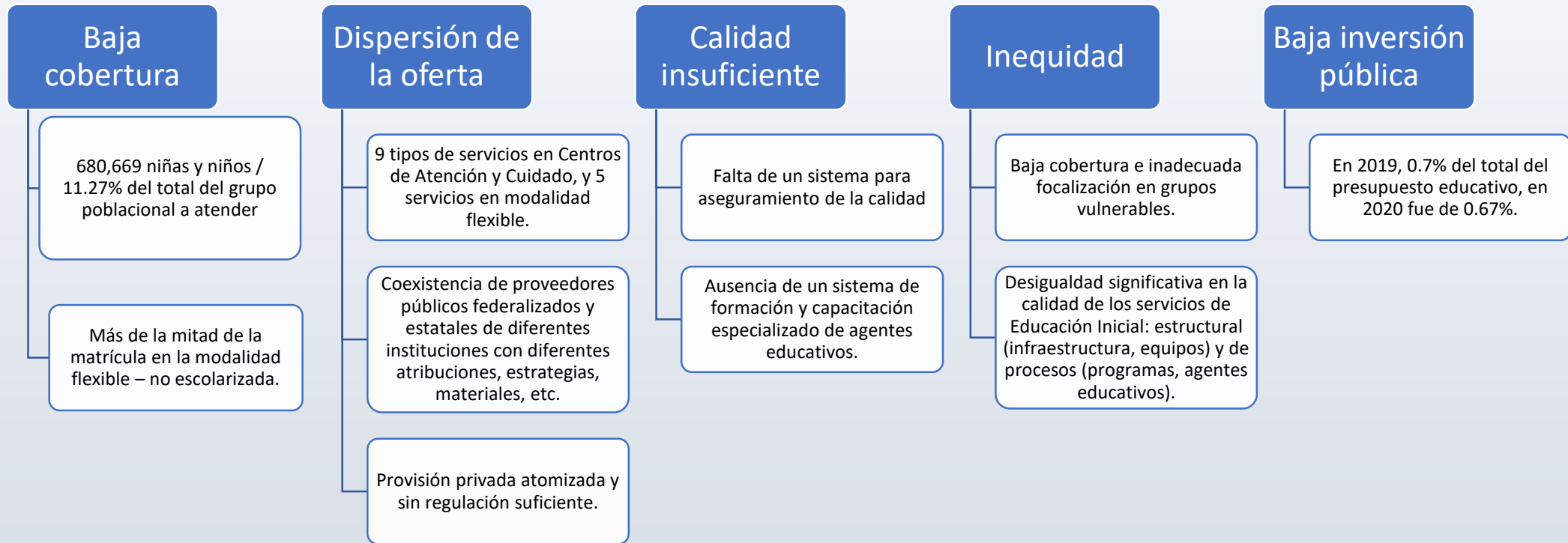
1. Contexto

1.1 Fundamentos legales de la PNEI

Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).	• Art. 3 - que el interés superior de la niñez sea atendido de manera primordial en todas las medidas que tomen las instituciones públicas o privadas
Objetivos de Desarrollo Sostenible	• Meta 4.2 compromiso de asegurar, acceso de todas las niñas y los niños “a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad.
Constitución de los Estados Mexicanos	• Art. 3 El Estado debe impartir y garantizar la Educación Inicial, que es obligatoria y es un derecho de la niñez.
Ley General de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 6 Educación Inicial es el primer nivel de la “Educación Básica” y el Estado, de manera progresiva, debe generar las condiciones para la prestación universal del servicio de Educación Inicial. • Arts. 37, 38, 39. La SEP debe determinar los principios rectores y objetivos de la Educación Inicial, con la opinión de las autoridades educativas de las entidades federativas y la participación de otras dependencias e instituciones públicas y privadas. • Art. 40. “La Política Nacional de Educación Inicial integrará y dará coherencia a las acciones, programas y modalidades que distintos agentes desarrollan en materia de educación inicial bajo la rectoría de la Secretaría ...” • Art. 114 corresponde de manera exclusiva a las autoridades educativas de las entidades federativas y la Ciudad de México, otorgar, negar y revocar autorización a los particulares para impartir Educación Inicial (entre otros servicios educativos).
Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.	• Arts. 57, 58 y 59: acciones que las autoridades federales, estatales y municipales deben realizar para garantizar una educación de calidad,
Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil.	• Arts. 11 y 12: las autoridades deben garantizar que la prestación de los servicios para la atención, cuidado y desarrollo infantil de calidad y provista por parte de personal apto y con formación.
Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.	• Art. 38, atribución de la SEP de participar en la coordinación de “programas en que la educación sea uno de sus componentes, particularmente los de desarrollo en la primera infancia”.
Reglamento Interior de la SEP.	• Art. 22, corresponde a la Subsecretaría de Educación Básica proponer la Política de Educación inicial.
Programa Sectorial de Educación 2020-2024.	• cobertura de la Educación Inicial representa el 8.7% de la demanda, el Programa Sectorial propone dar prioridad a la Educación Inicial y a la calidad de los servicios que se ofrecen en ella.
Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI).	• Educación y cuidados como parte de la Ruta Integral de Atenciones



1.2 Diagnóstico general de la Educación Inicial (SEP, 2020)



1.3 Tres pilares clave según evidencia internacional

Importancia del Desarrollo Infantil

Los primeros años de vida son la etapa más importante para el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar del ser humano (BBC 2015; Tanner, Candland, y Odden 2015).

La inversión en primera infancia tiene un retorno social y económico mucho más alto que la inversión en cualquier otra etapa de la vida (Elango et. al. 2016; Heckman 2016)

La inversión en primera infancia es altamente redituable sobre todo cuando se focaliza en niñas y niños que viven en condición de pobreza (Elango et. al. 2016; Heckman 2016)

Acceso a servicios de educación inicial

Favorece el desarrollo infantil (si es de calidad)

Participación laboral y productividad de la mujer

Bienestar familiar

Productividad y crecimiento económico

Calidad de los servicios de educación inicial

Servicios de calidad redundan en mayor preparación para la escuela, menos abandono, menos repetición, más aprendizajes .

Servicios de mala calidad pueden afectar negativamente el Desarrollo de los niños ((Britto, Yoshikawa, and Boller 2011; Howes et al. 2008).

La calidad del agente educativo es el factor más importante en los aprendizajes XXX



Política Nacional de Educación Inicial: Una oportunidad histórica para el Desarrollo Infantil en México



2. Desafíos

Desafíos de la PNEI



Foto: [Patricia Briseño](#)

I. Alcance de la Educación Inicial

II. Marco institucional

III. Aseguramiento de calidad

IV. Financiamiento

V. Expansión con equidad





Better Jobs and Brighter Futures:

Investing in Childcare to Build Human Capital

Amanda E. Deveroelli and Frances Beaton-Day
DECEMBER 2020



Recopilación de evidencia reciente

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35062>



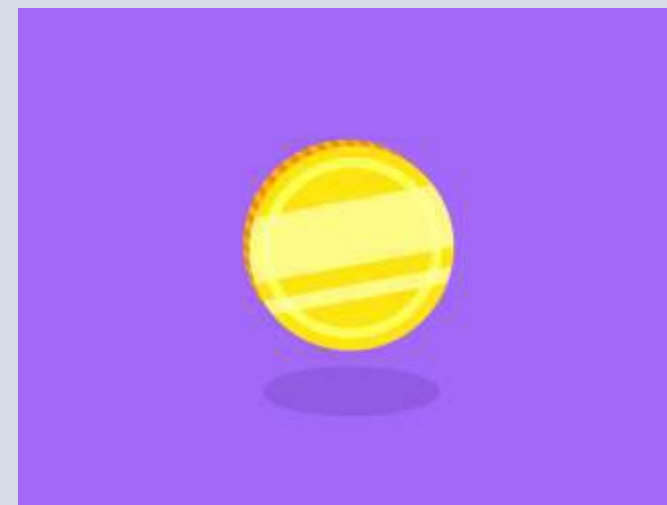
I. ¿CUÁL ES EL ALCANCE DE LA EDUCACIÓN INICIAL?

Desafíos

No existe una única definición ni una clara diferencia sobre la relación entre el “atención y cuidado” y la “educación inicial”.

- I. Art. 40 Ley general de educación: *atención a las niñas y los niños desde los 45 días de vida y hasta los tres años, y acompañar a sus familias, para favorecer su desarrollo integral y garantizar sus derechos.*
- II. Art. 8 Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil *“servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil en un marco de ejercicio pleno de los derechos de niñas y niños desde los [43] días de [nacidos]”*

Evidencia internacional



Cuidado y Educación inicial son dos caras de una misma moneda.
No hay cuidado sin educación ni educación sin cuidado.



II ¿CÓMO SE ORGANIZARÁ EL MARCO INSTITUCIONAL?

Desafíos

1. ¿Como se materializa la rectoría que la Ley General de Educación confirió a la SEP sobre la educación inicial?
2. ¿Cómo se configuran las atribuciones entre la Federación y los Estados?
3. ¿Cómo se configuran las relaciones entre los diferentes proveedores de servicios de cuidado y de educación inicial, tanto públicos como privados?
4. ¿Como se organiza la vinculación entre los actores públicos responsables de la rectoría de la educación inicial con los actores privados proveedores de servicios de cuidado y educación inicial?
5. ¿Como se organizará la SEP para afrontar los desafíos de la rectoría, coordinación e implementación de los programas de educación inicial?

Evidencia internacional

- **No existe una única formula** sobre como organizar el marco institucional, **pero más aislamiento se relaciona con más ineficiencia**. La tendencia es una **gestión integrada en una única institucion: por Ministerios de Educación: Noruega; Suecia; Reino Unido; Chile; Jamaica; Vietnam; Zambia o por Ministerios sociales como Dinamarca; Alemania**.
- La descentralización impone desafíos adicionales acerca más a la realidad pero necesita de más coordinación. *Sudáfrica está transicionando hacia un esquema integrado bajo el Ministerio de Educación con un esquema federal*.
- **Los actores privados son clave para expandir la oferta y reducir los costos** de EI pero necesita de guía y supervision por parte de la entidad rectora.
- Cualquiera sea la institucion que lidere, **necesita mandato claro, financiamiento suficiente, capacidad adecuada, mecanismo de coordinación** (OECD 2006a).

III ¿Cómo se asegura la calidad?

Desafíos

- Definir el alcance de calidad en la educación inicial.
- Desarrollar, articular y unificar un único marco de calidad para la educación inicial, con un esquema de monitoreo.
- Establecer principios y parámetros contextualizados a la realidad de los servicios existentes.
- ¿Como generar un esquema de mejora progresivo?
- En un contexto de escasez, es necesario definir prioridades para cuidar la calidad de los servicios.

Evidencia internacional

- La calidad tiene múltiples dimensiones y factores: estructural (ratios, infraestructura) o de procesos (currículum; docentes; interacciones; sistemas).
- Toda modalidad puede lograr calidad.
- Los principios y parámetros para medir calidad deben estar calibrados a la realidad del terreno, buscando incentivar y no ahogar a los proveedores.
- Para ganar credibilidad, la calidad debe estar monitoreada por una entidad autónoma.
- El factor más determinante para los resultados es la calidad del agente educativo.



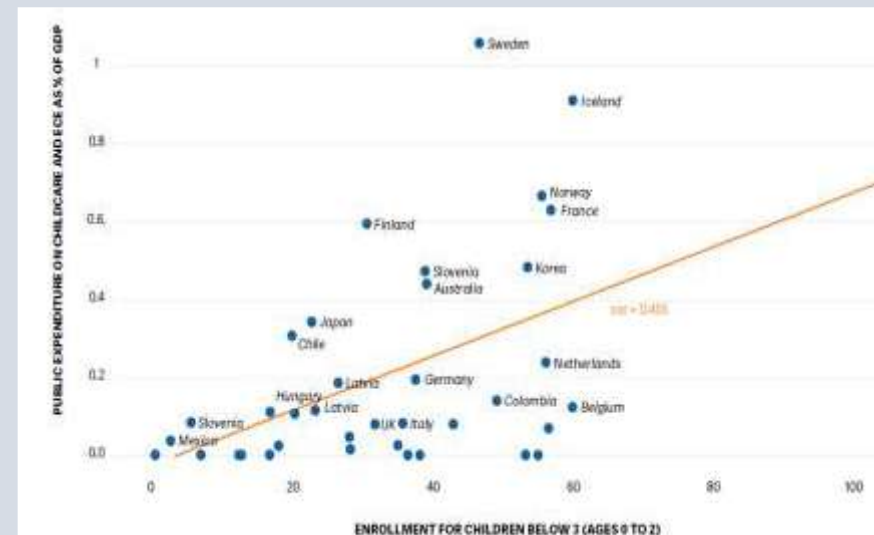
IV. ¿Cómo se va a financiar la PNEI?

Desafíos

1. Consolidar la importancia de la inversión en desarrollo infantil y sus retornos para el país.
2. Incrementar la inversión para la expansión de oferta Y la mejora de la calidad de la educación inicial.
3. Organizar los canales institucionales de la inversión pública en cuidados y educación inicial acorde al marco legal vigente.
4. Diversificar las estrategias de financiamiento.
5. Fomentar la inversión privada con reglas de juego claras.

Evidencia internacional

- La inversión pública es importante para expandir; pero no es la única manera.



- Para maximizar retornos, es importante alternar mecanismos de financiamiento entre i) provision pública directa; ii) apoyo financiero a familias; iii) incentivos a actores no estatales; vi) provision privada.
- La inversión en el desarrollo profesional de los agentes educativos es la inversión con mejores resultados en términos de aprendizaje y desarrollo infantil.

V ¿Cómo expandir con equidad?

Desafíos

- Mandato y necesidad de avanzar hacia la universalización
- En un contexto de restricciones fiscales por el impacto COVID19, como priorizar la inversión pública para maximizar los retornos sociales y económicos.
- ¿Cómo asegurar que la educación inicial llega a los que más la necesitan y se benefician de ella?
- ¿Cuáles modalidades utilizar para asegurar una entrega adaptadas a la realidad de las familias y niños?

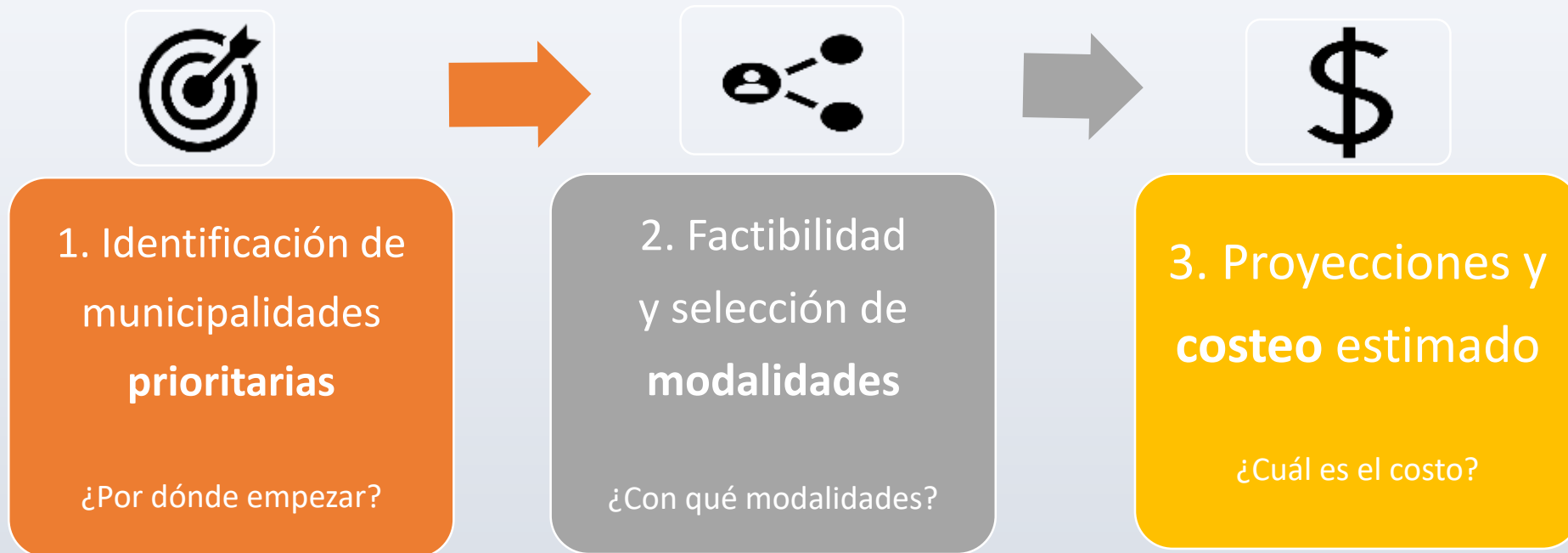
Evidencia internacional

- El avance hacia la universalización es un proceso gradual que debe hacerse de manera progresiva y controlada.
- Los programas de educación inicial tienen un efecto claro en la igualación de oportunidades, con mayor impacto en los niños y niñas más vulnerables (Elango et. al. 2016).
- Calidad + Focalización= Mejores retornos
- Diversificar los tipos de servicios es importante para alcanzar a familias con diferentes necesidades y maximizar la provision de servicios.



3. Herramienta para expansión con equidad

Tres pasos para invertir en una expansión focalizada



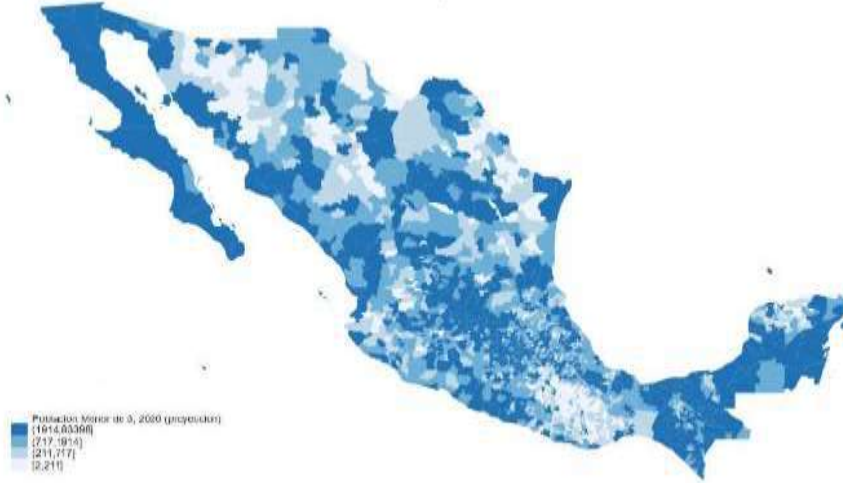
Paso 1. Identificación de Municipios



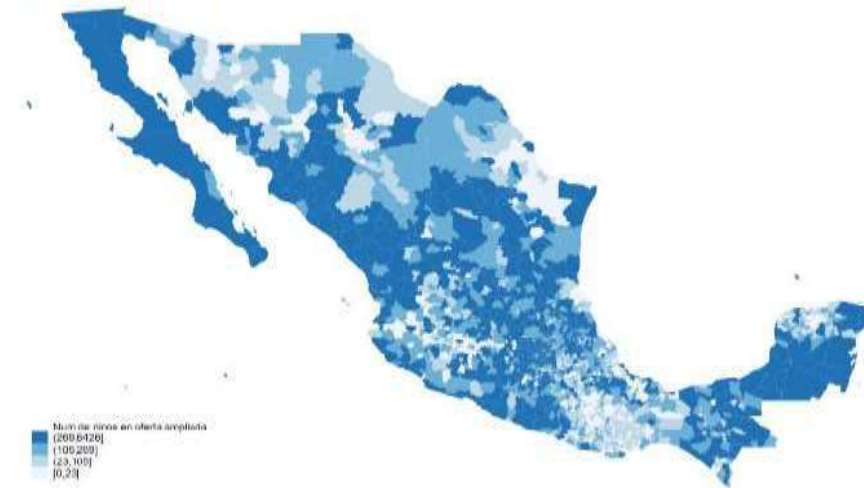
Brecha de cobertura ajustada por vulnerabilidad



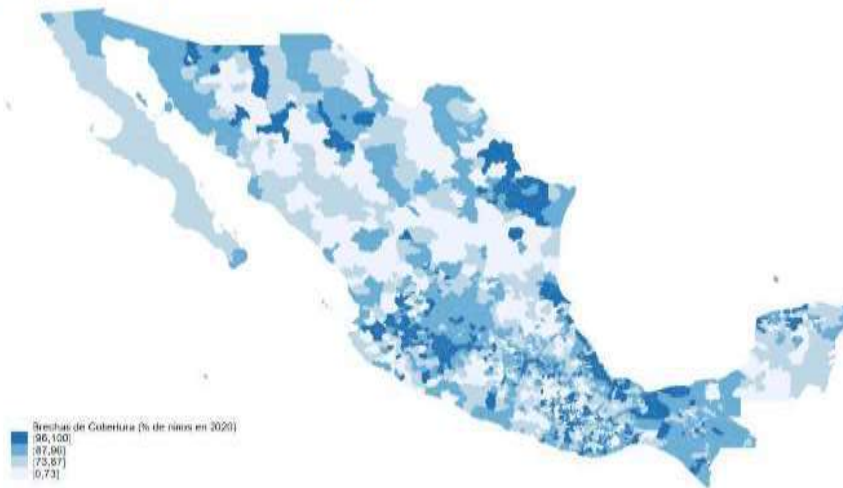
a. Mapa de la demanda – población de 0 a 3 años



b. Mapa de la oferta ampliada – niños en modalidades



c. Brecha de cobertura



d. Brecha de cobertura ajustada por vulnerabilidad



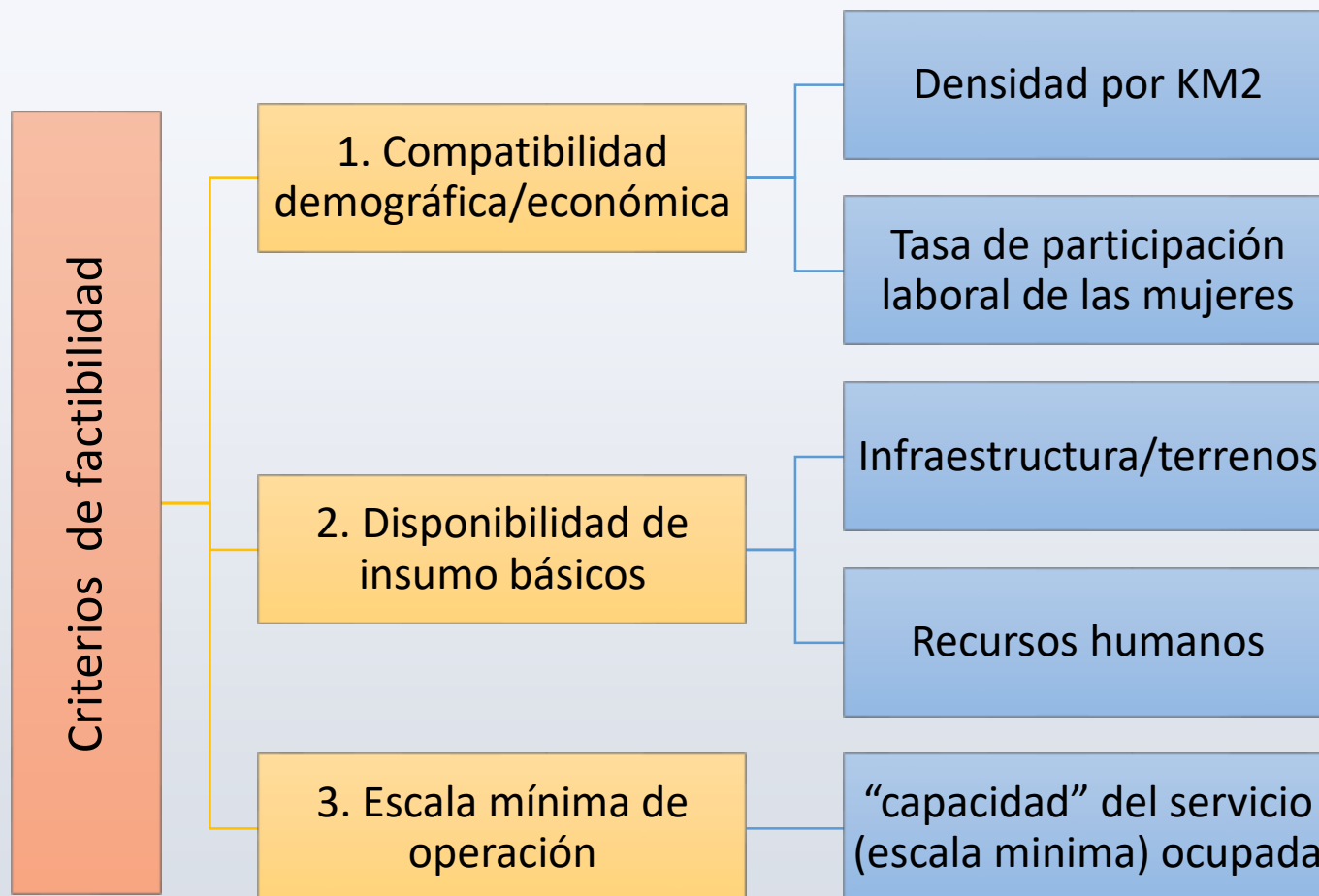
Empezar por estas Municipalidades



Paso 2. Factibilidad

Doble objetivo

1. Seleccionar un subconjunto de municipalidades (o localidades) que cumplen condiciones mínimas de factibilidad para expandir la oferta.
2. Seleccionar las modalidades más “pertinentes” para cada área geográfica en función de estos criterios.



Paso 3. Proyecciones y costeo

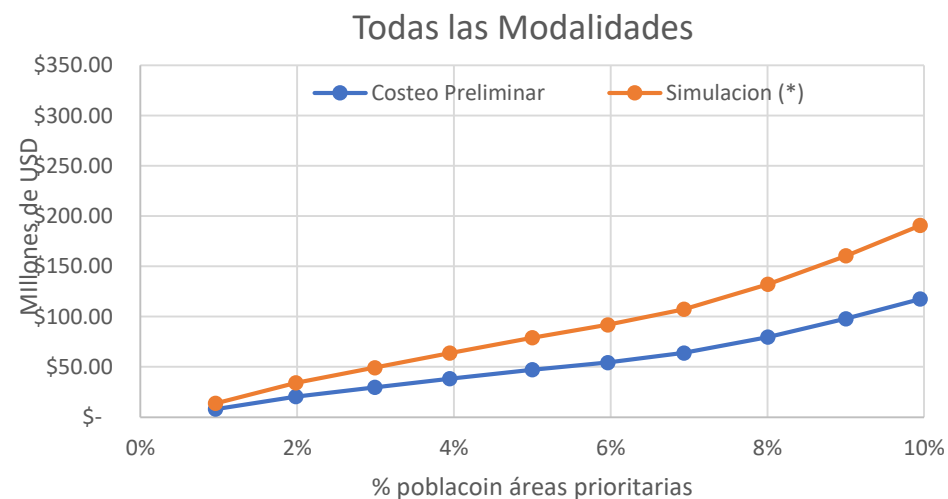
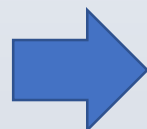
Costos aproximados por niños de las modalidades multiplicado por el número de niños nuevos a cubrir gracias a la expansión de cada modalidad.

$$\text{Presupuesto (c)} \approx \sum_M \sum_K (\text{niños}_{mk}(c) \cdot P_k)$$

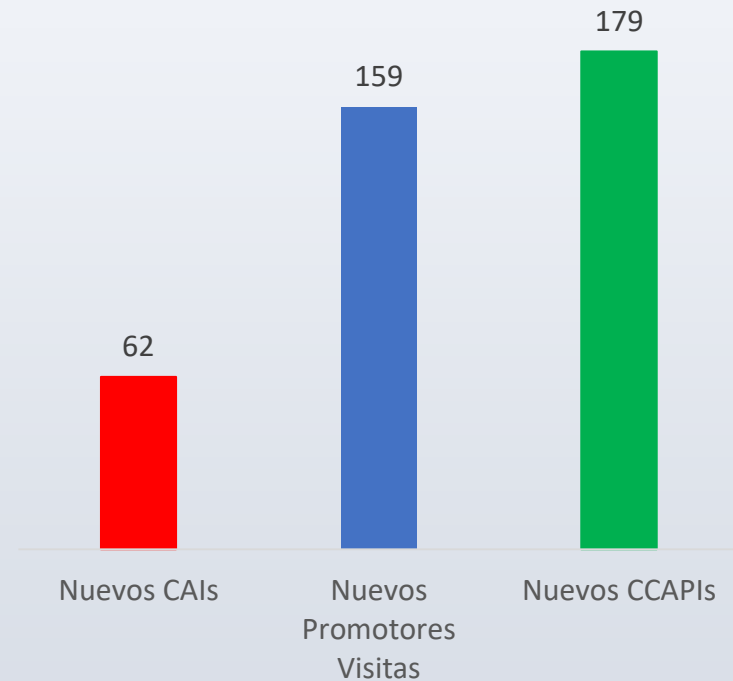


Modalidad	Costo Unitario (pesos)
CONAFE	\$4,127
Visitas	\$10,330
CCAPI	\$5,172
CAI (SEP)	\$36,000

Simulación de mejoras de calidad utilizando algunos parámetros regionales de costo para programas de alta calidad. En este escenario, el costo se elevaría entre un 60% y 70%



Ejemplo: aumento del 5p.p. de cobertura en áreas de alta/media marginalidad (~1 p.p. nacional)



Nota: modalidades urbanas
(cálculos preliminares (bajo revisión/actualización))

Costeo de metas de cobertura

Ejemplo: aumentar 5 p.p la cobertura en las áreas prioritarias (~1 p.p nacional) requeriría de aproximadamente **\$439 millones**.

Aumento de cobertura (áreas de alto rezago social)	Aumento en cobertura (nacional)	COSTO TOTAL (MX Pesos)
1 pp	0.2 pp	\$ 74,831,529
2 pp	0.4 pp	\$ 190,648,690
3 pp	0.7 pp	\$ 276,011,096
4 pp	0.9 pp	\$ 356,588,346
5 pp	1.1 pp	\$ 438,997,545
6 pp	1.3 pp	\$ 505,569,057
7 pp	1.5 pp	\$ 594,698,723
8 pp	1.8 pp	\$ 741,786,525
9 pp	2.0 pp	\$ 911,428,068
10 pp	2.2 pp	\$ 1,094,915,104
11 pp	2.4 pp	\$ 1,189,853,569
12 pp	2.6 pp	\$ 1,322,142,713
13 pp	2.9 pp	\$ 1,422,004,895
14 pp	3.1 pp	\$ 1,612,479,965
15 pp	3.3 pp	\$ 1,681,335,277
16 pp	3.5 pp	\$ 1,780,245,169
17 pp	3.8 pp	\$ 1,922,362,045



4. Recapitulación

RECAPITULANDO MENSAJES

Integración de conceptos y abordaje a servicios de cuidados y educación inicial

Reorganización del marco legal e institucional bajo la rectoría de la SEP

Sistema de aseguramiento de la calidad comprensivo, gradual y realista

Incremento de presupuesto y diversificación del esquema de financiamiento de la EI

Expansión gradual con calidad haciendo foco en poblaciones vulnerables



GRACIAS

