



## El Pacto

El Pacto por la Primera Infancia es una iniciativa ciudadana que compromete a todos los actores de la sociedad a priorizar los derechos de la niñez temprana y así, construir una sociedad más justa, equitativa, pacífica y próspera desde los cimientos.

Somos un colectivo compuesto por 449 instituciones, instancias académicas, organismos, organizaciones de la sociedad civil y fundaciones empresariales, que se ubican en toda la República Mexicana.



Queremos hacer de México el mejor país para nacer

Queremos hacer de México un país en el que todas las niñas y niños menores de 6 años alcancen un **desarrollo pleno e integral**, mediante el disfrute efectivo de todos sus derechos.

Queremos transformar a México **desde la Niñez**

Queremos hacer de México el mejor país para nacer

**La posibilidad de tener adultos competentes, productivos, pacíficos, solidarios y saludables se forma en la Primera Infancia.**

Nuestro presente y futuro como nación depende de garantizar los derechos de la Primera Infancia hoy. **No hay tiempo que perder.**

Por ello, convocamos a todas las candidatas y candidatos a puestos de elección popular a suscribir un compromiso público en favor de la Primera Infancia.

Juntas logramos que el Pacto fuera firmado por las candidatas y candidatos de Oaxaca en 2016 y del Estado de México en 2017, Yucatán, Chiapas y Ciudad de México en 2018.

## En 2021, ¡Vamos por un Pacto Nacional!



## La Primera Infancia

La Primera Infancia es el periodo que transcurre entre la gestación y los 6 años de vida. En él se desarrolla el 90% de nuestro cerebro, y con él, las capacidades físicas, intelectuales y emocionales que determinarán nuestro bienestar, salud, felicidad y éxito a lo largo de la vida.

Esto se debe, en parte, a que las conexiones neurológicas (sinapsis) se desarrollan de manera acelerada los primeros años de la vida. La siguiente gráfica muestra la edad en la que se desarrollan los circuitos neuronales asociados a los sentidos, el lenguaje, la memoria, la toma de decisiones y la solución de problemas.

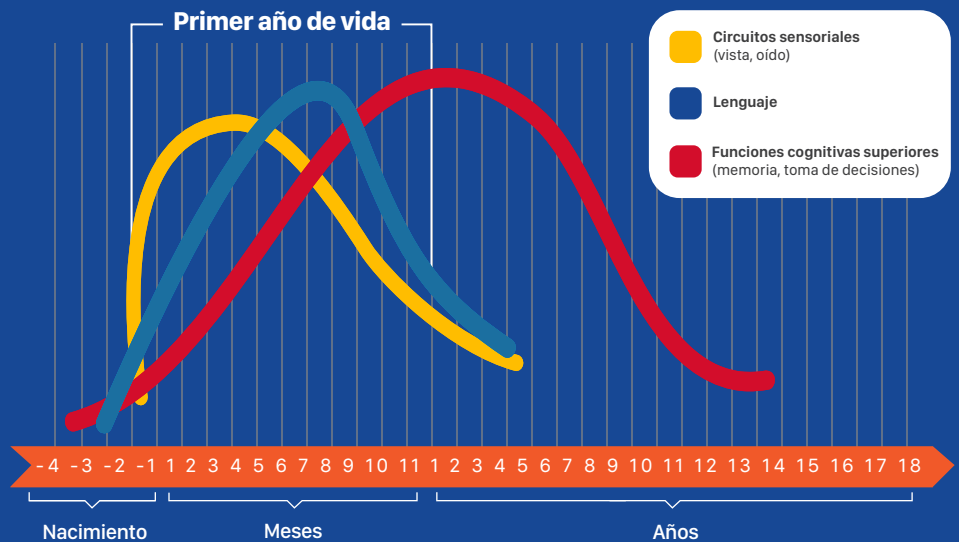


## Importancia de la Primera Infancia

**Las capacidades que se forman en la Primera Infancia promoverán habilidades para toda la vida. A mayores capacidades, habrá mayores habilidades.**

La evidencia científica ha demostrado que lo que nos pasa en los primeros años de vida, tiene efectos determinantes sobre toda nuestra trayectoria vital

C. Nelson (2000); Center on the Developing Child, Harvard University.



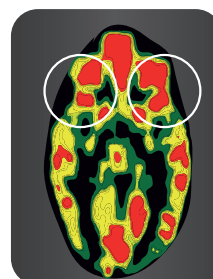
## Asegurar el pleno potencial de niñas y niños requiere que aseguremos el ejercicio de todos sus derechos en la Primera Infancia

Para lograr que cada niña y niño alcance su pleno potencial necesitamos asegurar que en esta etapa de la vida cada uno reciba, en cantidad y calidad suficiente, protección, cuidado, afecto, alimentación, salud, estimulación y oportunidades de aprendizaje, interacciones positivas y juego. Sin ellos, sus derechos y capacidades se verán afectados de manera irreversible.

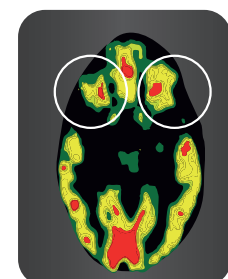
En la imagen podemos ver esos efectos de manera concreta. **Los colores en los cerebros indican actividad neurológica, siendo el rojo la mayor actividad, y el negro la menor.**

## Desarrollo del cerebro humano

El cerebro de la izquierda es de un bebé sano, el de la derecha es el de un bebé que **no recibió cuidados adecuados.**



Cerebro de una niña o niño sano.



Cerebro de una niña o niño que ha sufrido abusos y privaciones.

Más activo  
Menos activo

Nelson, Charles. et. al. (2010); Neurodevelopmental Effects of Early Deprivation in Post Institutionalized Children. Child Development. Volumen 81, Tomo 1, páginas 224-236, Enero/Febrero 2010.



La inversión a corto plazo será compensada por grandes beneficios a mediano y largo plazo:  
**Un México más justo, equitativo, productivo y en paz.**

Tasa de retorno de inversión en capital humano



## Inversión en la Primera Infancia

Invertir en el desarrollo integral de la Primera Infancia mediante programas integrales de alta calidad, tiene **altos retornos** en el corto, mediano y largo plazo a nivel individual y social, entre los que se encuentran:

- Mayor coeficiente intelectual.<sup>1</sup>
- Mejor rendimiento en pruebas de matemáticas y lectura.<sup>2</sup>
- Mayor escolaridad<sup>7</sup> y 23% más probabilidades de asistir a la Universidad.<sup>3</sup>
- Menor participación en actividades delictivas.<sup>5</sup>
- Salarios entre 25%<sup>6</sup> y 50% más altos.
- Mejor salud.<sup>7</sup>
- 33% más de probabilidad de reducir la pobreza siendo adultos.<sup>8</sup>

<http://hecmameaquestion.org/content/resource/schooler-skills-synopsis>

1. Gertler, Paul, et al. 2013. Labor Market Returns to Early Childhood Stimulation: A 20-Year Followup to an Experimental Intervention in Jamaica. World Bank Policy Research, Working Paper 6529.
2. Ibid.
3. Barnett, W.S., and Masala, L. N. 2007. Early childhood program design and economic returns: Comparative benefit-cost analysis of the Abecedarian program and policy implications. Economics of Education Review.
4. Walker, Susan, et al. 2001. Early Childhood Stimulation Benefits Adult Competence and Reduces Violent Behavior. Official Journal of American Academy of Pediatrics.
5. Ibid.
6. Gertler, Paul, et al. 2013. Labor Market Returns to Early Childhood Stimulation: A 20-Year Followup to an Experimental Intervention in Jamaica. World Bank Policy Research, Working Paper 6529.
7. Campbell, F. et al. 2014. Early childhood investments substantially boost adult health. Science, 2014.
8. Hoddinott, J., et al. 2013. "The Economic Rationale for Investing in Stunting Reduction." Maternal and Child Nutrition.

## El costo de no priorizar la Primera Infancia



### Total (N) Desenlaces de interés

<b>12,226,266</b>	Total de niñas y niños menores de 6 años en México <sup>1</sup> (100%)
<b>6,042,423</b>	Total de niñas menores de 6 años <sup>2</sup> (49.4%)
<b>6,183,843</b>	Total de niños menores de 6 años <sup>3</sup> (50.6%)
<b>6,170,528</b>	Niñas y niños menores de 6 años en <b>situación de pobreza</b> <sup>4</sup>
<b>7,458,022</b>	Niñas y niños menores de 6 años <b>no tienen acceso a la seguridad social</b> <sup>5</sup>
<b>3,264,413</b>	Niñas y niños menores de 6 años <b>sin afiliación a servicios de salud</b> <sup>6</sup>
<b>197,615</b>	Niñas y niños menores de 1 año <b>no cuentan con Acta de nacimiento</b> <sup>7</sup>
<b>632,331</b>	Niñas y niños menores de 6 años <b>con limitaciones o discapacidad</b> <sup>8</sup>
<b>2,676,176</b>	Niñas y niños menores de 4 años <b>con anemia</b> <sup>9</sup>
<b>1,426,725</b>	Niñas y niños menores de 5 años <b>con desnutrición crónica</b> <sup>10</sup>
<b>5,545,020</b>	Niñas y niños menores de 3 años <b>sin servicios de educación inicial</b> <sup>11</sup>
<b>1,848,193</b>	Niñas y niños de 3 a 5 años <b>sin educación preescolar</b> <sup>12</sup>
<b>263,725</b>	Niñas y niños menores de 1 año <b>han fallecido por enfermedades, lesiones u homicidios de 2010 a 2019</b> <sup>13</sup>
<b>1,570</b>	Niñas y niños menores de 5 años <b>fueron asesinados de 2010 a 2018</b> <sup>14</sup>
<b>496</b>	Niñas y niños menores de 6 años <b>fueron reportados como desaparecidos en las instancias de procuración de justicia durante el 2020</b> <sup>15</sup>

1 Población de 0 a 5 años 11 meses. INEGI. Datos Censo 2020.

2 Ibidem.

3 Población de 0 a 5 años en situación de pobreza y pobreza extrema, según entidad de residencia. México, CONEVAL, 2020 (datos de 2018).

4 De acuerdo a CONEVAL, en 2018 el 6% de niñas, niños y adolescentes no tiene acceso a la seguridad social. Sistema de Información de

Derechos Sociales. Disponible en: [www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Sistema-de-informacion-de-derechos-sociales.aspx](http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Sistema-de-informacion-de-derechos-sociales.aspx)

5 Información a partir del Censo 2020. INEGI. Niñas y niños entre 0 a 5 años que no cuentan con afiliación a servicios de salud.

6 Porcentaje de registro de nacimientos. Estadísticas vitales de nacimiento, INEGI, base datos 2019.

7 Información a partir del Censo 2020. INEGI. Niñas y niños entre 0 a 5 años que cuentan con limitaciones o discapacidad

8 Estimación propia a partir de datos de la Encuesta 2019-2019 (32.5%) y población de 0 a 4 años de acuerdo al Censo 2020.

9 La estimación de la Encuesta 2019-2019 es del 14.2% en menores de 5 años. Ibidem.

10 Estimación propia a partir de "Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020. Indicadores de Educación Inicial" y población menor de 3 años de acuerdo al Censo 2020. De acuerdo a la SEP el porcentaje de atención de niños de 0 a 2 años con 11 meses es de

3.8% a nivel nacional.

11 Disponible en: [www.planacion.segob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2019\\_2020\\_bolillo.pdf](http://www.planacion.segob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolillo.pdf)

12 De acuerdo a la SEP la tasa neta de escolarización de preescolar en niños de 3 a 5 años es de 71.4%. Ibidem.

13 INEGI. Banco de Indicadores/Población/Mortalidad/Defunciones de menores de un año. Consulta del periodo 2010-2019. Disponible en: [www.inegi.org.mx/app/indicadores/?id=127&ag=008&vf=000000347002000030530000264](http://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?id=127&ag=008&vf=000000347002000030530000264)

14 Sistema de Información de la Secretaría de Salud. Causas de defunción. Consulta estadística de 0 a 4 años, causa de defunción agresiones (homicidios). Disponible en: <http://naiscap.salud.gob.mx/8000/0005/>

15 Comisión Nacional de Búsqueda de Personas. Sistema Único del Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas.

Disponible en: <https://versionpublicar.pdnro.segob.gob.mx/Dashboard/Socodemografico>



## Nuestras metas

**1**

Disminuir a **45%** el porcentaje de niñas y niños menores de 6 años que viven en **pobreza**.

**2**

Reducir a **9%** la **desnutrición crónica**, a **17%** la **anemia** en **menores de 5 años** y detener el aumento en la prevalencia de **sobrepeso y obesidad**.

**3**

Incrementar a **75%** la **lactancia** en la **primera hora de vida** y a **45%** la **lactancia materna exclusiva** en menores de 6 meses.

**4**

Lograr que al menos **9 de cada 10** menores de un año **reciban las vacunas** que les corresponden.

**5**

Detectar de manera oportuna la **discapacidad** e incrementar en **20%** la **cobertura de educación y salud** para las niñas y niños **menores de 6 años** con **discapacidad**.

**6**

Incrementar a **90%** el porcentaje de niñas y niños con un **desarrollo infantil adecuado**, a **50%** la **cobertura de evaluación** del desarrollo, y **disminuir 10%** las **brechas de desarrollo** entre niños ricos y niños pobres.

**7**

Asegurar que **4 de cada 10** niñas y niños menores de 3 años participen en programas de **Desarrollo Infantil Temprano** o de Educación Inicial en cualquiera de sus modalidades, y que el **80%** de los mayores de 3 reciban **educación preescolar de calidad**.

**8**

Que **4 de cada 10** niñas y niños menores de 6 años participe en **programas de habilidades parentales/prácticas de crianza** en cualquiera de sus modalidades.

**9**

Lograr el **registro oportuno del 90%** de las niñas y niños.

**10**

Avanzar en la **erradicación de todas las formas de violencia** contra la infancia al **disminuir en 20%** el **maltrato infantil** y en **50%** la **violencia sexual** y los **casos de desapariciones** de niñas y niños menores de 6 años.

## Nuestras condiciones estructurales

### Primera.-

Incluir en el Plan Estatal de Desarrollo, programas especiales y sectoriales los indicadores de impacto, objetivos, estrategias y líneas de acción necesarias para el cumplimiento de las metas del Pacto.

### Segunda.-

Instruir a las dependencias y entidades de la administración pública estatal la implementación progresiva de los componentes de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia a nivel estatal y municipal, a partir de las herramientas desarrolladas por el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, en coordinación con los Sistemas Estatales y Municipales de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.

### Tercera.-

Revisar, modificar y completar la oferta programática de la entidad para asegurar que existen programas presupuestarios que incluyan acciones directamente dirigidas a la consecución de las metas; y monitorear el progreso de sus indicadores de impacto a través del levantamiento de una encuesta con representatividad estatal al inicio y al final de la administración.

### Cuarta.-

Asignar y visibilizar en un anexo específico del presupuesto de egresos del estado los recursos necesarios para financiar los programas presupuestarios dirigidos al cumplimiento de las metas del Pacto y de la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes del estado; considerando tres apartados o subanexos para distinguir los grupos etarios: primera infancia, niñez y adolescencia.

### Quinta.-

Presentar anualmente el avance en el cumplimiento de estos compromisos en un evento conmemorativo con las organizaciones del Pacto; e incluir los avances en un apartado especial del informe anual de Gobierno.

La coordinación intersectorial necesaria para el cumplimiento de las condiciones estructurales de este Pacto y la consecución de las metas del mismo estará a cargo de la **Comisión de Primera Infancia del Sistema de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado**, bajo las directrices que en términos de planeación, programación y presupuestación correspondan a la Secretaría de Planeación del Estado; con el acompañamiento permanente de la Oficina de la Gubernatura y la participación de todas las dependencias y entidades competentes.