



# INVIRTIENDO EN EL DESARROLLO INFANTIL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Norbert Schady, Ph.D.

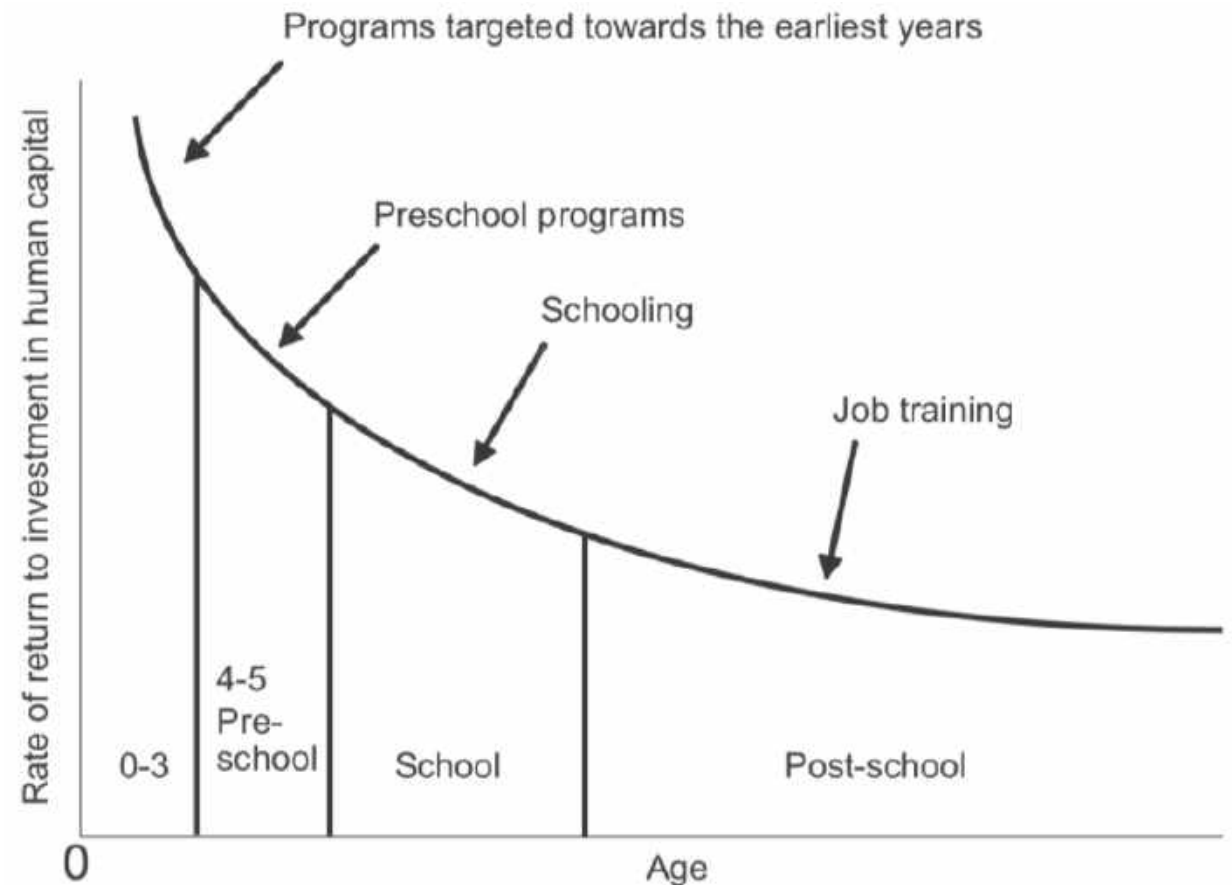


**LO CUAL  
FINALMENTE  
CONDUCE A...**

**DESARROLLO INFANTIL,  
LO CUAL, A SU VEZ,  
CONDUCE A UN MEJOR  
DESEMPEÑO ESCOLAR**

# Retornos a inversiones en primera infancia

- Los retornos a la inversión en primera infancia son mayores que en cualquier otra edad en el ciclo de vida
- Los déficits en primera infancia son muy costosos de revertir posteriormente



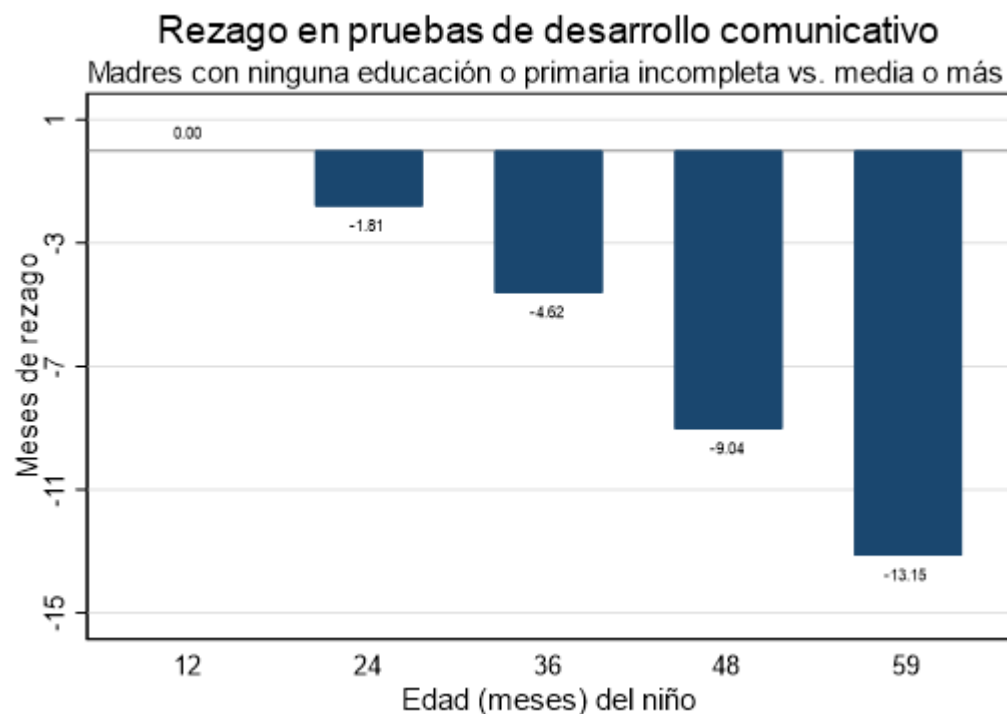
---

# ¿CÓMO VAMOS?

---

# Los niños de baja condición socioeconómica tienen serios **rezagos**

**México**, niños de 12-59 meses de edad



- A los 5 años de edad, los hijos de madres con educación primaria incompleta o menos tienen más de un año de rezago en el vocabulario en relación a los niños cuya madre tiene media superior

Fuente: Cálculos propios en base a Módulo 100k en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018

---

# ¿QUÉ HACER?

---

# Políticas para mejorar el desarrollo en primera infancia



---

# Centros de cuidado infantil y preescolar

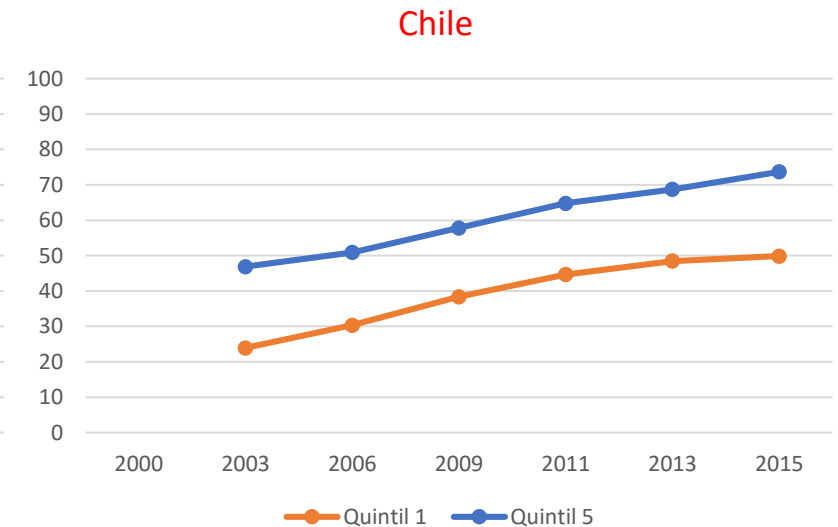
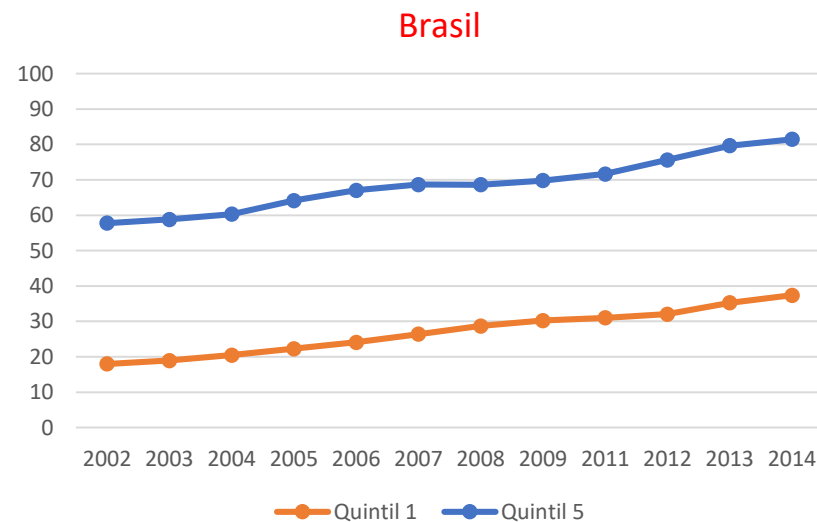
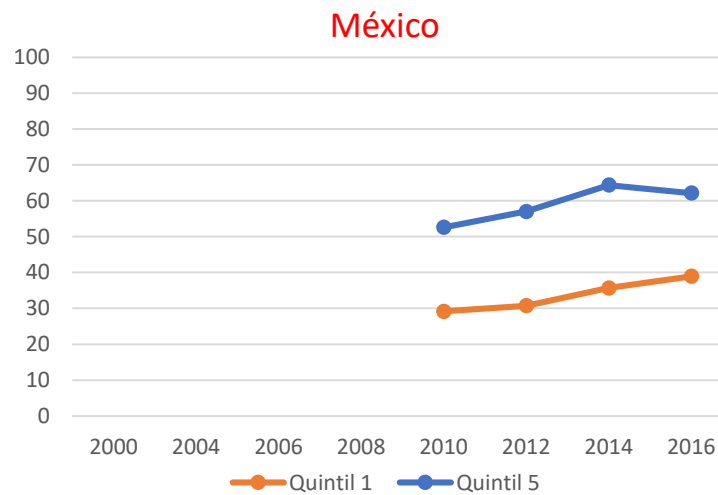
---





# Jardines infantiles: acceso

## Niños de 3 años de edad



Fuente: Cálculos propios en base a las encuestas de hogares

---

EL RETO DE LA  
**CALIDAD**  
**CALIDAD**  
**CALIDAD**

---



# Calidad estructural y de procesos

## Calidad estructural

Características de la atención que son fácilmente observables:

- ✓ Calidad de la infraestructura
- ✓ Seguridad de los ambientes
- ✓ Presencia de materiales educativos
- ✓ Ratio de cuidadoras o profesoras por niño

## Calidad de los procesos

Calidad de lo que sucede dentro del aula, y es mucho más difícil de medir:

- ✓ Calidad de las interacciones de los maestros con los niños a su cuidado y entre los niños

¿Qué efectos tiene la **calidad**  
**estructural** sobre el desarrollo?

# Calidad estructural



- En **Colombia**, se implementó un programa que mejoró notablemente la calidad de la infraestructura
- Cada nuevo centro costó ~\$1millón
- Los costos de atención se triplicaron (pasando de \$460 a \$1.500 por niño por año)
- La calidad de procesos no mejoró, ni mejoró el desarrollo de los niños

Fuente: Attanasio et al. (2019)

¿Qué efectos tiene la **calidad**  
**de procesos** sobre el  
desarrollo?

# Calidad de procesos

- En **Colombia**, dos programas para mejorar la calidad de procesos tuvieron impactos positivos sobre el desarrollo
  - Programa de *Hogares Infantiles Mejorados* (HIM), desarrollado e implementado por la Fundación Éxito y la Universidad Nacional de Colombia, mejoró el desarrollo en  $\sim 0,15$  desviaciones estándar
  - Un programa para capacitar y certificar a las madres de los *Hogares Comunitarios* tuvo un impacto de  $\sim 0,25$  desviaciones estándar

## PRESCHOOL QUALITY AND CHILD DEVELOPMENT

Alison Andrew  
Orazio Attanasio  
Raquel Bernal  
Lina Cardona Sosa  
Sonya Krutikova  
Marta Rubio-Codina

The impact of a vocational education program for childcare providers on children's well-being

Raquel Bernal  

# Calidad de procesos: Ejemplo de México

- Muestra de 429 aulas en 247 centros del DIF (CAIC y CADI), IMSS, ISSSTE y la SEP, que atienden a menores de 3 años de edad
- Medición de calidad de procesos usando el CLASS
- Muestra de ~2.300 niños para ver cómo se asocia la calidad con el desarrollo de lenguaje
- Estudio va a permitir medir la calidad de los procesos en los centros y como se asocia con el desarrollo de los niños



Projects in Brazil supported by:

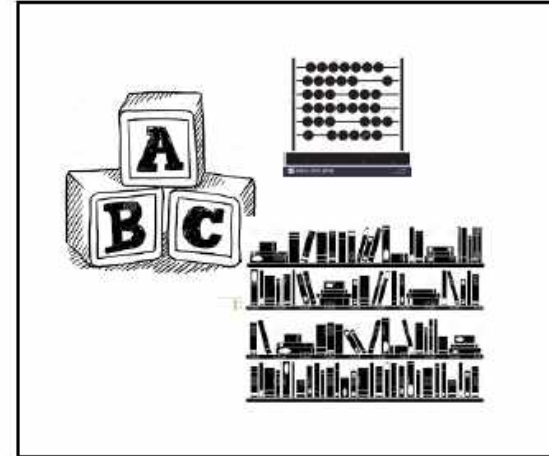




# Intervenciones que no tienen sentido...



**Mejorar  
infraestructura  
sin mejorar  
procesos**



**Dotar con materiales  
sin capacitar a  
quienes los van a  
usar**



**Supervisión sobre  
parámetros  
estructurales  
únicamente**



**Contratar o  
profesionalizar sin  
metas y contenidos  
específicos**

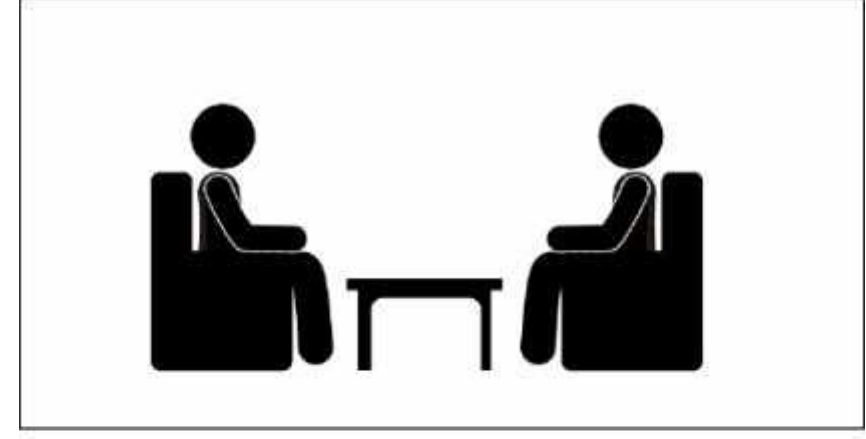
# ¿Cómo mejorar la calidad de los procesos?



**Currículos  
estructurados y  
contenidos  
pedagógicos**



**Capacitación  
específica en  
estrategias  
pedagógicas**



**Acompañamiento,  
supervisión y  
desarrollo profesional  
de maestros**

**El recurso humano es el eje central**

# Un ejemplo: AeioTU en Colombia

- Atención para 13.000+ niños de muy bajo nivel socioeconómico en 25 ciudades
- Atención de alta calidad de procesos
  - Currículo estructurado, pero aprendizaje a través del juego y la exploración
  - Capacitación intensiva de maestras
  - Costo es ~US \$2.000 por niño por año, comparado con US \$1.500 del programa del estado
- Impacto de ~0,21 y 0,14 desviaciones estándar sobre el desarrollo de lenguaje y cognitivo, respectivamente, en un plazo de 8 meses
- Réplica de piloto en **México**



Economics of Education Review  
Volume 72, October 2019, Pages 30-43



Center-based care for infants and toddlers:  
The aeioTU randomized trial ☆☆☆

Milagros Norez<sup>a</sup>, Raquel Bernal<sup>b</sup>, W. Steven Barnett<sup>a</sup>

En el caso de los centros de cuidado infantil, los temas de **calidad** y **población objetivo** están ligados de manera inseparable

# Un concepto fundamental: La “contrafactual”

Por diferentes motivos, la calidad del ambiente familiar tiende a ser peor en familias de menos ingresos

Menor probabilidad de que los padres lean o jueguen con sus niños



En **Costa Rica**, el **49%** de las madres con educación primaria incompleta leen a sus hijos, comparado con el **73%** de las madres con educación secundaria completa

Mayor probabilidad de que se discipline a los niños con castigos corporales severos



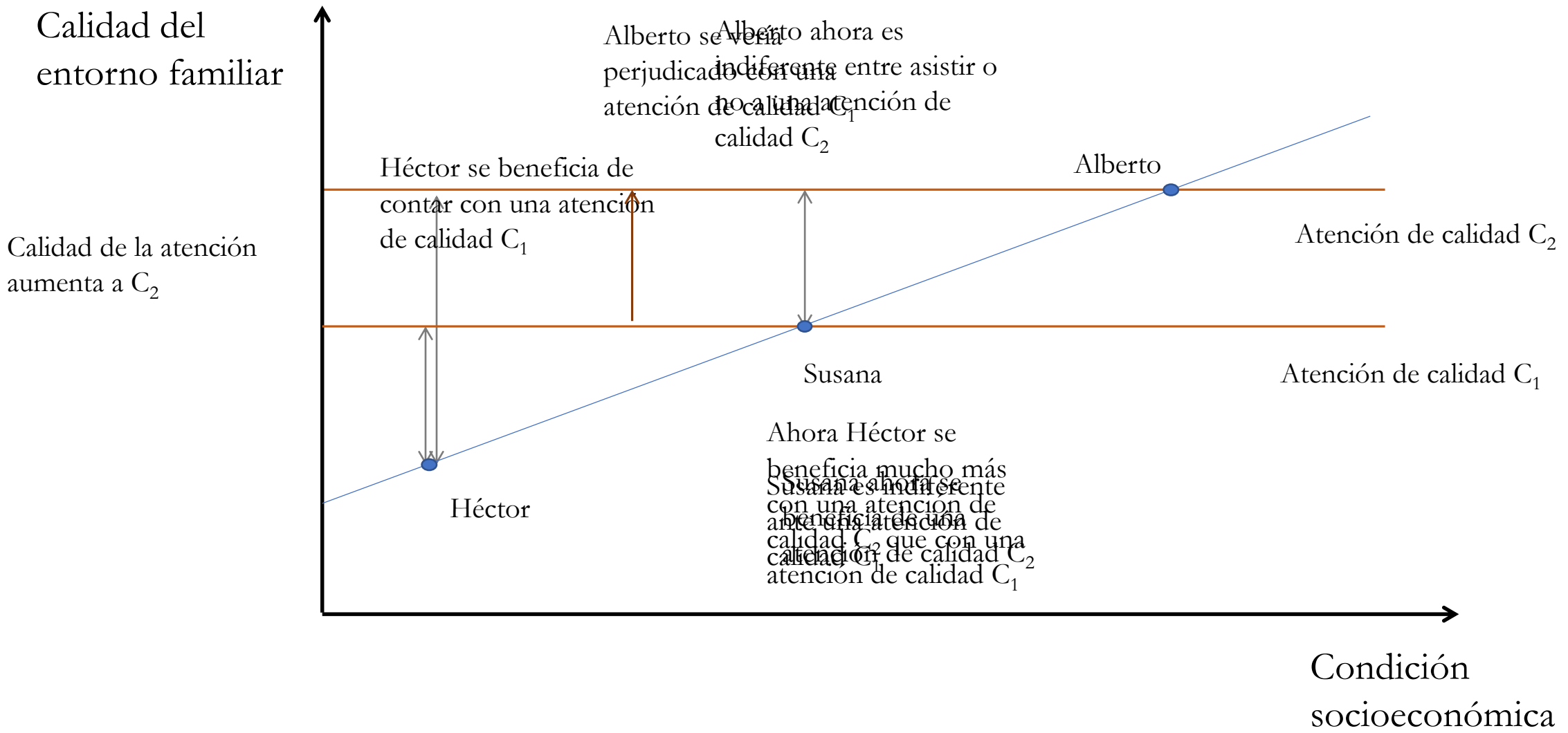
En **Bolivia**, el **50%** de los niños de madres de educación primaria incompleta recibe castigos corporales severos, comparado con el **30%** de los niños con madres con educación secundaria completa

Menor calidez en el ambiente familiar y la interacción entre madres y niños

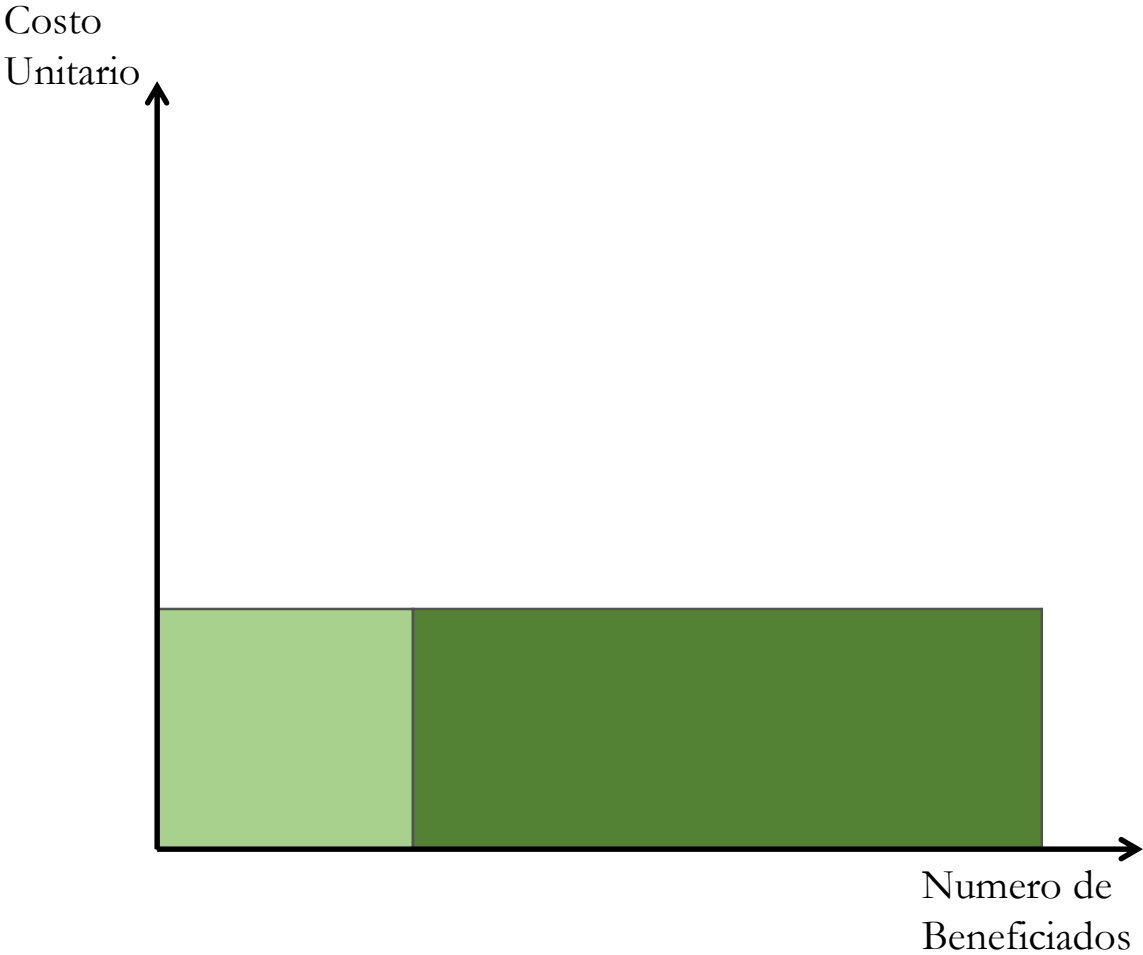
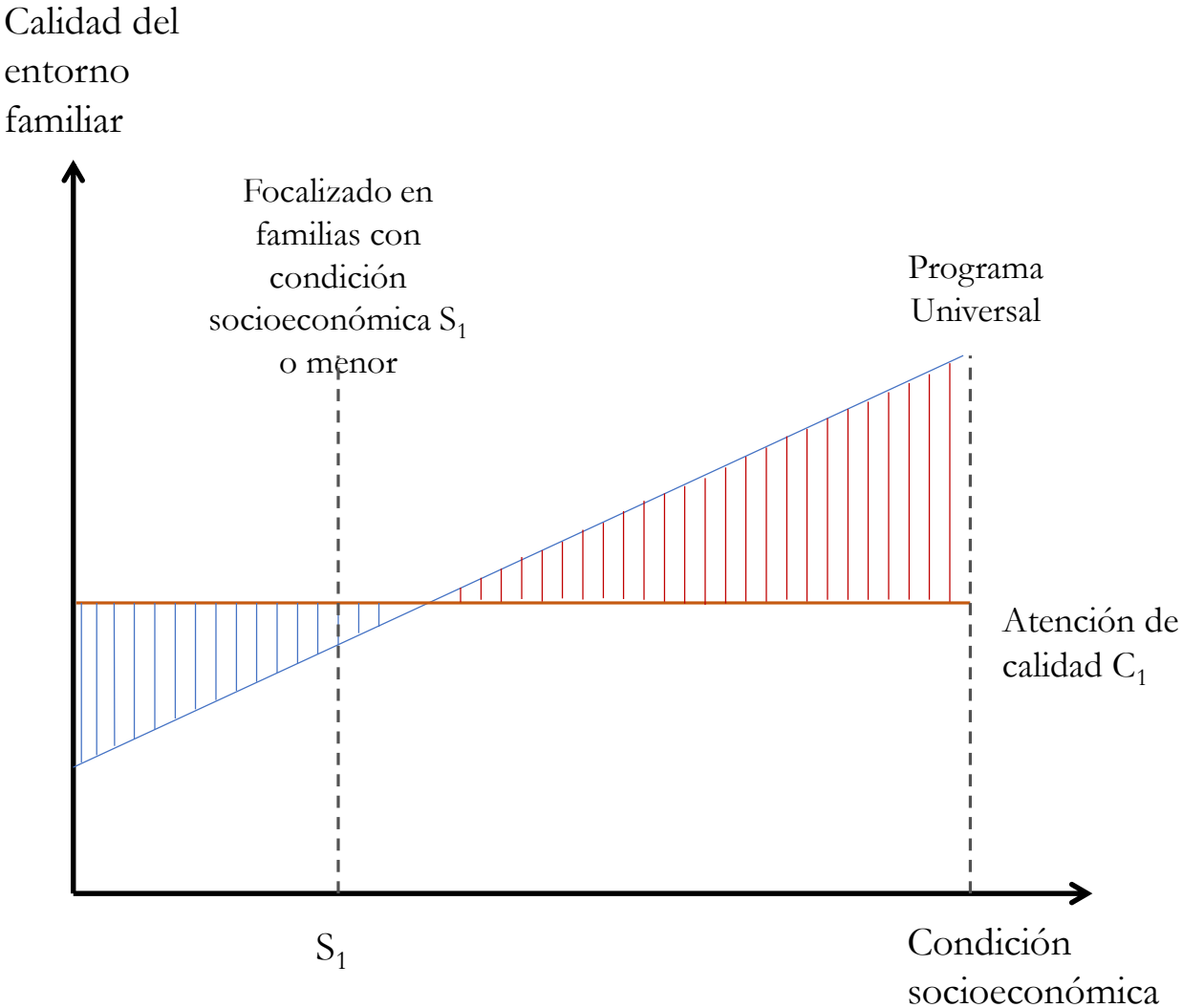


(Data de **Ecuador**, **Perú**, **Nicaragua**, entre otros)

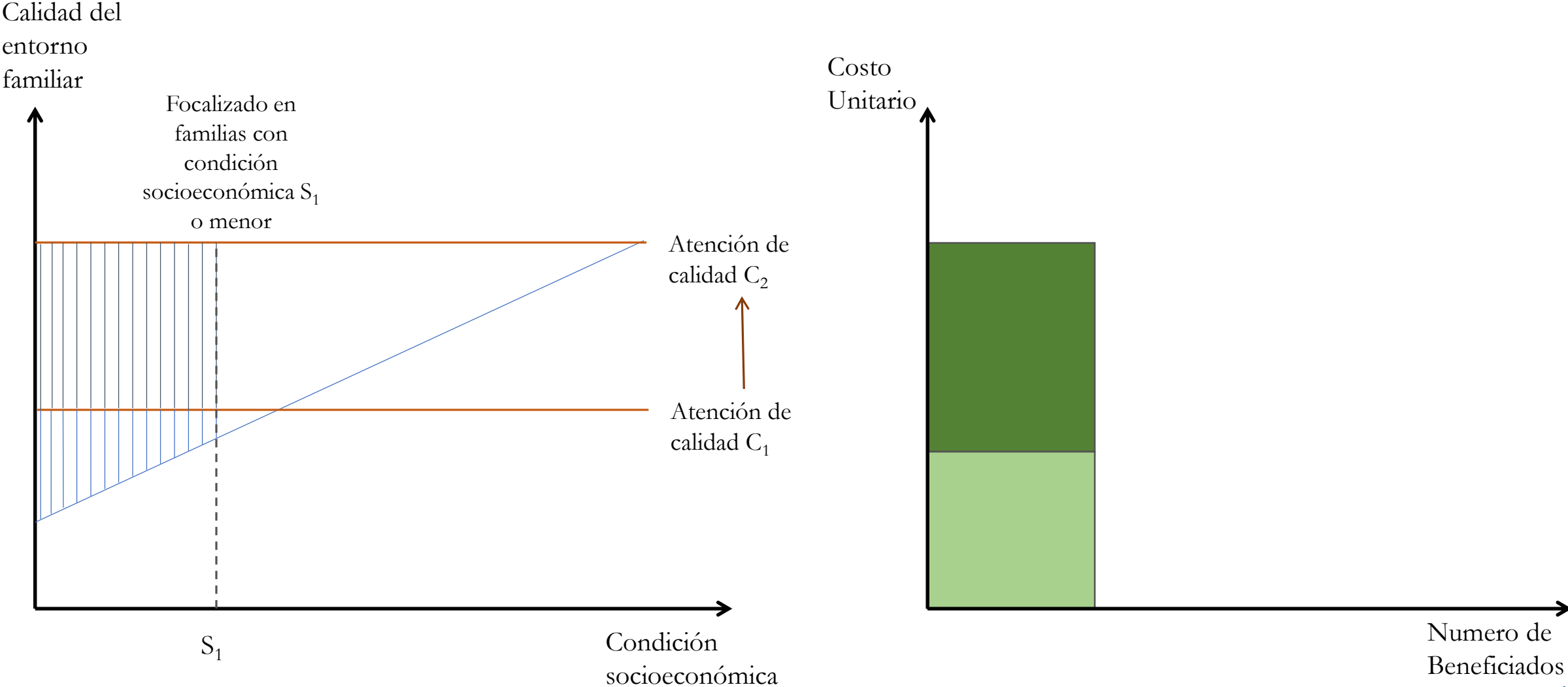
# Población objetivo y calidad



# Focalización, calidad y costo fiscal: Escenario I



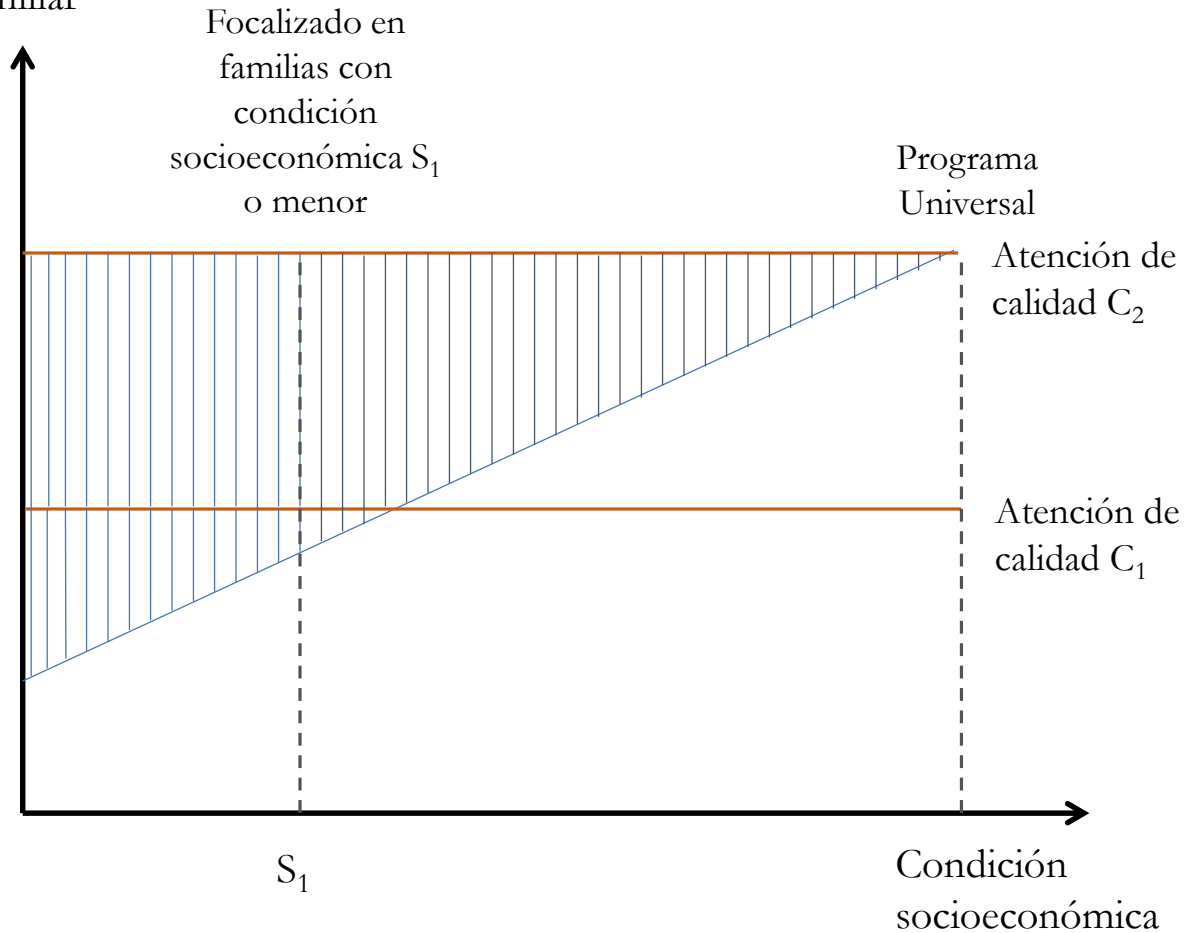
# Focalización, calidad y costo fiscal: Escenario 2



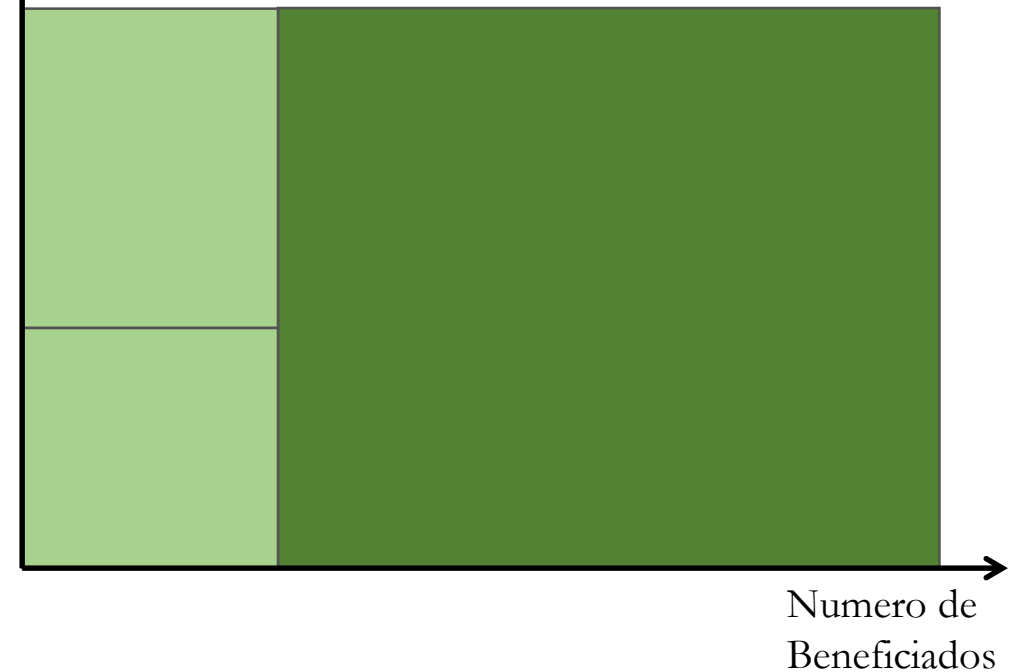


# Focalización, calidad y costo fiscal: Escenario 3

Calidad del entorno familiar



Costo Unitario



---

# REFLEXIONES FINALES

---



**INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA  
TRAER ALTOS RETORNOS**



Los retornos son mayores cuando favorecen a los niños más necesitados

en las familias



El desarrollo  
en jardines de  
infancia está  
determinado por  
interacciones

En las ultima década, América Latina ha  
progresado mucho en temas de primera  
infancia

Sin embargo, queda mucho por  
hacer ...  
y aprender

**¿Cómo diseñamos e implementamos intervenciones escalables y costo efectivas?**

**¿Cómo mejoramos calidad?**

La agenda de medición:  
**NO SE PUEDE MEJORAR LO QUE  
NO SE MIDE**

Desarrollo de los niños  
Calidad e impacto de las intervenciones



---

# GRACIAS

---